

Ordine di scuola	Scuola Secondaria Statale di Primo Grado	
Campo di esperienza - disciplina	Storia – Ed. cittadinanza (al termine del triennio)	
Competenza chiave europea di riferimento	Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000 Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006 - le competenze sociali e civiche (Ed. Cittadinanza) - consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Storia</p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e 	<p>Storia</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. • Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti manualistiche. 	<p>Storia</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di: traccia - documento – fonte. • tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... • Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione). • Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici. • Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale. • Concetti correlati a: <i>Vita materiale</i> (economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.); <i>Economia</i> (agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.); <i>Organizzazione sociale</i> (famiglia, tribù, clan, villaggio, città); <i>Organizzazione politica e istituzionale</i> (monarchia, impero, stato); <i>Religione</i> (monoteismo, politeismo); <i>Cultura</i> (cultura orale e cultura scritta). • Linguaggio specifico.

contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Classe seconda

- Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Classe terza

- Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le

- Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura...

Classe seconda

- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione **storica (il metodo storico)**: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti.
- Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura.
- Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: *Storia italiana* (i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali); *Storia dell'Europa*; *Storia mondiale* (dagli Stati Nazionali, alla rivoluzione industriale); *Storia locale* (i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio).
- Concetti storici: Umanesimo, Colonizzazione, Borghesia.
- Linguaggio specifico.

Classe terza

- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione **storica (il metodo storico)**: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi;

<p>Ed. cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, 	<p>conoscenze studiate; collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti: conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Strumenti concettuali: comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali; argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. <p>Ed. cittadinanza</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita 	<p>ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti correlati a: <i>Economia</i> (agricoltura, industria, commercio, globalizzazione); <i>Organizzazione sociale</i> (divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe); <i>Organizzazione politica e istituzionale</i> (stato, repubblica, democrazia, dittatura; imperialismo – diritto, legge, costituzione). • Linguaggio specifico. • Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: <i>Storia italiana</i> (dalla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica); <i>Storia dell'Europa</i>; <i>Storia mondiale</i> (dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione); <i>Storia locale</i> (l'urbanizzazione del proprio territorio). • Concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata... • Concetti storici: borghesia, proletariato; neocolonialismo, globalizzazione ... <p>Ed. cittadinanza</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Elementi generali di comunicazione
---	--	--

<p>coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<p>della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • Conoscere e osservare le norme del codice della strada. • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. 	<p>interpersonale verbale e non verbali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di essere "cittadino" • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenza fra "comunità" e "società" • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadini del mondo • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.
--	---	--

<p>Contenuti specifici storia</p> <p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti dello storico. • L'eredità del mondo antico. • Dall'impero romano alla trasformazione dell'occidente.
--

- La fondazione del mondo medievale in Europa.

- Il medioevo dal X al XII secolo: una nuova società.
- Poteri e istituzioni fra XII e XIII secolo.
- La crisi del medioevo.

Classe seconda:

- Il Nuovo Mondo: la scoperta dell'America, la conquista, le civiltà amerinde.
- Umanesimo e Rinascimento.
- L'Europa dell'intolleranza: Riforma e Controriforma.
- La Rivoluzione scientifica. Il secolo di Galileo; potenze in ascesa ed in decadenza.
- La nascita dello Stato moderno; Francia e Inghilterra.
- Uno sguardo fuori dall'Europa.
- La rivoluzione industriale.
- Il Settecento "illuminato" e riformatore.
- La rivoluzione americana.
- La rivoluzione francese.

Classe terza:

- Napoleone e l'Europa post-napoleonica.
- La costituzione dei principali Stati liberali dell'800.
- L'Europa e il mondo degli ultimi decenni dell'800.
- Le istituzioni liberali e i problemi dell'Italia unita.
- La competizione tra Stati e le sue conseguenze. Colonialismo.
- La Prima Guerra Mondiale.
- Crisi e modificazione delle democrazie.
- I totalitarismi.
- La Seconda Guerra Mondiale. Imperialismo.
- La nascita della Repubblica Italiana.
- La Guerra Fredda.
- Decolonizzazione.
- L'Italia dal dopoguerra ad oggi

Contenuti specifici Ed. cittadinanza

Classe prima:

- Gestione dei diritti e dei doveri in famiglia, a scuola, nella comunità nazionale e internazionale:
 - Funzione delle norme e delle regole
 - I regolamenti scolastici
 - Gli ordinamenti istituzionali: la repubblica, lo Stato, la Regione, la provincia, l'area metropolitana, il Comune: struttura, organizzazione, compiti.
 - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.
 - La Carta Costituzionale
 - I concetti di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà

Classe seconda:

- L'unione europea
 - Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa
 - La costituzione europea e la Carta dei diritti dell'EU
 - La moneta unica
 - OCSE e il Consiglio d'Europa.

Classe terza:

- Le organizzazioni internazionali
 - ONU, FAO, UNESCO: struttura organizzazione, compiti

- Lo statuto dei lavoratori:
 - Contratto di lavoro
 - Sindacati
 - Formazione e lavoro
 - Accesso al mondo del lavoro