

Ordine di scuola	Primaria Classe prima	
Campo di esperienza - disciplina	STORIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno riferisce esperienze e fatti usando adeguati connettivi temporali</p> <p>L'alunno organizza fatti ed eventi rappresentandoli su una linea del tempo</p> <p>L'alunno riconosce che il tempo modifica la realtà: la successione lineare e la successione ciclica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti vissuti e saperli collocare su una linea del tempo • Intuire e comprendere il concetto di ciclicità • Intuire e comprende il concetto di relazione causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> • La successione lineare: prima adesso, dopo il tempo della giornata scolastica ieri, oggi, domani le parti della giornata la successione del di' e della notte il calendario e i giorni della settimana , i mesi ,le stagioni • La successione ciclica: I giorni della settimana I mesi dell'anno Le stagioni I compleanni

Ordine di scuola	Primaria Classe seconda	
Campo di esperienza - disciplina	STORIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno consolida i riferimenti temporali usando connettivi appropriati</p> <p>L'alunno sa rappresentare su una linea del tempo fatti prolungati nel tempo secondo successioni, contemporaneità, durate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere concetti temporali relativi alla successione, durate, contemporaneità • Ordinare in modo cronologicamente corretto fatti ed eventi • Ordinare cronologicamente fatti ed eventi che appartengono al vissuto personale del bambino • Individuare tracce da cui ricavare informazioni utili per ordinare cronologicamente esperienze sul tempo passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del calendario • Lettura dell'orologio analogico e digitale • La successione lineare (prima, adesso, dopo; ieri, oggi, domani, ecc.) anche rispetto all'esperienza scolastica precedente: la classe prima e la scuola dell'infanzia • Scoperta del passato recente attraverso l'utilizzo di fonti diverse : la storia personale

Ordine di scuola	Primaria Classe terza	
Campo di esperienza - disciplina	STORIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodizzazioni, successioni, contemporaneità</p> <p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali: comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la Preistoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze sul passato personale, familiare e locale • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato recente • Conoscere e confrontare aspetti della civiltà attuale con quelli del xx secolo per rilevare permanenze e mutamenti, analogie e differenze • Conoscere il sistema di misura del tempo storico • Individuare periodi sulla linea del tempo • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia dell'umanità • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (quadri di civiltà) 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazioni di fatti, esperienze personali e collettive: fonti orali, fotografiche, scritte, materiali. • I documenti della storia personale: certificato di nascita, iscrizione a scuola, ecc... • La generazione del xx secolo: la storia dei nonni, le caratteristiche delle fonti e dei luoghi da cui provengono • Gli indicatori temporali: secolo, millennio; A.C. e D.C. • I gruppi umani preistorici: l'uomo nel paleolitico (cacciatore e raccoglitore) e l'uomo nel neolitico (agricoltore e allevatore) • Lettura analitica di fonti per costruire il passaggio dal sistema nomade a quello stanziale

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze fra Quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultazione di carte geostoriche • Produzione di mappe, schemi, tabelle
--	---	--

Ordine di scuola	Primaria Classe quarta	
Campo di esperienza - disciplina	STORIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilita'	Conoscenze
<p>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse tracce del passato e usarle come fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Agganziare conoscenze a preconcoscenze • Utilizzare la cronologia come strumento per collocare fatti nel tempo e misurare le durate • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico a.C.- d.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria alla storia: trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche • Le antiche civiltà fluviali: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egiziani • Le antiche civiltà del Mediterraneo: Fenici, Greci • Costruzione e analisi di linee del tempo • Analogie e differenze tra i "Quadri di civiltà" • Costruzione di schemi per analisi e comparazione delle informazioni

<p>L'alunno organizza le conoscenze usando concetti pertinenti, racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storiografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare carte geostoriche • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Elaborare sintesi rappresentative (orali e scritte) delle civiltà studiate usando il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe concettuali • Confronto degli elaborati • Studio individuale e di gruppo con i diversi materiali raccolti ed esaminati • Uso del libro di testo
--	---	---

Ordine di scuola	Primaria Classe quinta	
Campo di esperienza - disciplina	STORIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilita'	Conoscenze
<p>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni attraverso fonti scritte, iconografiche, fotografiche e materiali utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Mettere in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Componenti socialmente organizzate: struttura delle civiltà • Le civiltà italiche del II° e del I° millennio a. C. • Gli Etruschi e gli aspetti più significativi della loro civiltà

<p>successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>L'alunno comprende testi storici e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>L'alunno comprende aspetti fondamentali del passato (dal paleolitico alla fine dell' Impero romano d'occidente) con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agganciare conoscenze a preconcoscenze • Utilizzare la cronologia per collocare fatti nel tempo e misurare le durate • Usare il sistema di misura del tempo storico : a.C- d.C • Leggere carte geo-storiche relative alle civiltà studiate • Sintetizzare le conoscenze apprese in grafici spazio-temporali (quadri di civiltà) • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate • Esporre con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • La fondazione della città di Roma • Il periodo monarchico • Organizzazioni politiche diverse: dalla monarchia alla repubblica • Organizzazioni politiche diverse: dalla repubblica all'Impero • La civiltà romana nel periodo imperiale • Costruzione ed analisi di linee del tempo • Costruzione di quadri di civiltà • Ricerche e approfondimenti da fonti diversificate: libri di testo, enciclopedie, visite a musei, siti internet, audiovisivi, ecc. • Elaborazione scritta, grafica ed esposizione orale dei contenuti studiati e dei concetti appresi
--	---	---