

Ordine di scuola	Secondaria di Primo Grado - classe PRIMA	
Disciplina	Lingua Inglese	
Competenza chiave europea di riferimento	Comunicare in una lingua straniera	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Competenze

<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato</p>	<p>Ricezione orale Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Ricezione scritta Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale.</p> <p>Interazione orale Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. Gestire scambi comunicativi molto brevi.</p> <p>Produzione orale Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco.</p> <p>Produzione scritta Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché".</p> <p>Competenza linguistica Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Usare strutture grammaticali semplici. Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale.</p>	<p>Livello di accettabilità Sa cogliere globalmente il significato di un breve messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile.</p> <p>Livello minimo Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative all'uso quotidiano. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza usando semplici espressioni, ma scrive in modo comprensibile usando la maggior parte delle strutture note.</p>
---	--	---

CONOSCENZE	
Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
<p>Salutare presentare se stessi e gli altri. Chiedere e dire la nazionalità. Chiedere e dare informazioni personali. Dare ordini. Descrivere persone. Parlare di colori e numeri. Identificare e descrivere oggetti. Chiedere e dire l'ora. Chiedere e dire il numero di telefono. Esprimere possesso. Parlare di ciò che si possiede. Parlare di relazioni familiari. Parlare di date. Parlare di frequenze di azioni. Descrivere la routine giornaliera. Parlare di ciò che piace / non piace. Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è. Parlare dell'ubicazione di cose o persone. Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere. Parlare di capacità, possibilità e permesso. Parlare dei propri hobby.</p>	<p>Pronomi personali soggetto. <i>Present Simple</i> verbo essere, forme aff., neg., int. e risposte brevi. Articoli determinativi/indeterminativi. Aggettivi di nazionalità. Imperativo. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Yes/no questions e <i>Wh. Questions</i>. <i>Present Simple</i> verbo avere forme aff., neg., Inter. Plurali regolari ed irregolari. Possessive case. Aggettivi possessivi. <i>Present Simple</i> forme aff., neg., inter, e risposte brevi. Avverbi di frequenza. Pronomi complemento. <i>There is/are</i>. Partitivi <i>some any</i>. <i>How much / how many</i>. Verbo modale <i>can</i>. Present continuous forme aff., neg., int. Formazione del gerundio.</p>

Ordine di scuola	Secondaria di Primo Grado - classe SECONDA	
Disciplina	Lingua Inglese	
Competenza chiave europea di riferimento	Comunicare in una lingua straniera	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Competenze

<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</p> <p>Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato</p>	<p>Ricezione orale Essere in grado di comprendere espressioni riferite a bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Ricezione scritta Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio usato nella vita quotidiana a casa o a scuola.</p> <p>Interazione orale Essere in grado di interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni. Saper rispondere a domande semplici, porne di analoghe, cambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Produzione orale Essere in grado di descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti e attività, attività di routine ed esperienze personali anche del passato.</p> <p>Produzione scritta Essere in grado di scrivere semplici testi e lettere personali per descrivere avvenimenti, attività svolte, esperienze personali e aspetti di vita quotidiana.</p> <p>Competenza linguistica Disporre di un lessico sufficiente per sostenere brevi conversazioni in situazioni e su argomenti familiari. Disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.</p>	<p>Livello di accettabilità Sa cogliere globalmente il significato di un breve messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile.</p> <p>Livello minimo Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative all'uso quotidiano. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza usando semplici espressioni, ma scrive in modo comprensibile usando la maggior parte delle strutture note.</p>
--	---	---

CONOSCENZE	
Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
<p>Dare, accettare o rifiutare un suggerimento. Esprimere delle preferenze. Descrivere l'aspetto fisico di una persona. Parlare di vacanze passate esprimendo opinioni. Chiedere e dire com'erano la vacanza, il tempo, il cibo, il posto. Chiedere a una persona che problema ha e rispondere. Descrivere un problema di salute. Esprimere comprensione. Chiedere e dare indicazioni stradali. Parlare di obblighi e necessità. Ordinare da mangiare e bere. Dare un suggerimento. Fare un acquisto. Esprimere richieste formali con <i>could</i>. Dare un suggerimento o offrirsi di fare qualcosa: due usi del verbo modale <i>Shall</i>.</p>	<p>Verbi seguiti dalla forma in -ing: <i>love, like</i>.. <i>Past simple</i> di <i>be</i> forme aff., neg., int., e risposte brevi. <i>Past simple</i> dei verbi regolari e irregolari forme aff., neg., int. e risposte brevi. <i>Present continuous</i> per esprimere il futuro forme aff., neg., int. Pronomi possessivi e <i>whose</i>. Espressioni di tempo futuro. Preposizioni di tempo: <i>on, in, at</i>. Preposizioni di stato in luogo. Verbo modale <i>must</i>. „Have to“ forme aff., neg., int. <i>Will</i> future forme aff., neg., int. Comparativo di maggioranza. Comparativo di uguaglianza. Superlativo. <i>Past continuous</i> forme aff., neg., int. e risposte brevi. Il periodo ipotetico di primo tipo. Congiunzioni: <i>and, but, because</i>.</p>

Ordine di scuola	Secondaria di Primo Grado - classe TERZA	
Disciplina	Lingua Inglese	
Competenza chiave europea di riferimento	Comunicare in una lingua straniera	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Competenze

<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</p> <p>Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</p>	<p>Ricezione orale Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero compresi brevi racconti.</p> <p>Ricezione scritta Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere, opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p> <p>Interazione orale Essere in grado di intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. Possedere strumenti linguistici semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio.</p> <p>Produzione orale Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare.</p> <p>Produzione scritta Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse.</p> <p>Competenza linguistica Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare. Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. Avere una pronuncia chiaramente comprensibile. Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale.</p>	<p>Livello di accettabilità Sa cogliere globalmente il significato di un breve messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile.</p> <p>Livello di accettabilità Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative all'uso quotidiano. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza usando semplici espressioni, ma scrive in modo comprensibile usando la maggior parte delle strutture note.</p>
---	--	---

CONOSCENZE	
Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
<p>Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni.</p> <p>Fare confronti, proposte, previsioni.</p> <p>Riferire ciò che è stato detto.</p> <p>Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte.</p> <p>Formulare ipotesi ed esprimere probabilità.</p> <p>Dare consigli e persuadere.</p> <p>Descrivere sequenze di azioni.</p> <p>Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.</p>	<p>Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi.</p> <p>Verbo <i>Will</i> per esprimere predizioni.</p> <p>Futuro con <i>going to</i>.</p> <p>Verbo modale <i>Should</i> e <i>have</i>.</p> <p>Verbi irregolari d'uso più frequente.</p> <p><i>Present perfect</i> e Participio passato.</p> <p><i>Present perfect + just, yet, already</i>: forma ed uso.</p> <p><i>Past simple – used to</i>.</p> <p>Periodo ipotetico di 2° tipo.</p> <p>Confronto tra periodo ipotetico di 1° e 2° tipo.</p> <p>Forma di durata con <i>since</i> o <i>for</i>.</p> <p>Deduzione: <i>Must</i> o <i>can't</i>.</p> <p>Possibilità: <i>May/might</i>.</p> <p><i>Present simple passive</i>.</p> <p>Discorso diretto/indiretto: uso di <i>say</i> e <i>tell</i>.</p> <p>Proposizioni infinitive.</p>