

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Primaria Classe prima</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>Competenza chiave europea di riferimento</b>	<b>Competenza di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Obiettivi</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Ha atteggiamenti di curiosità e interessi per il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi di fatti, formula domande e ipotesi.</p> <p>Individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, coglie relazioni spazio-temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli e trae conclusioni.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di <b>organismi animali e vegetali</b>.</p>	<p>Porre domande.</p> <p>Intervenire per esprimere idee, pareri.</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Osservare e descrivere oggetti cogliendo caratteristiche e proprietà individuate attraverso l'interazione diretta con l'uso dei <u>cinque sensi</u> (forma, colore, dimensione,.....)</p> <p>Denominare e riconoscere le parti che compongono un oggetto noto.</p> <p>Scoprire le funzioni di alcuni oggetti.</p> <p>Confrontare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare e dati.</p>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente</p> <p>Criteri di classificazione, disegni e diagrammi. Semplici tabelle.</p> <p>Viventi e non viventi.</p> <p>Gli animali e le piante.</p> <p>I cicli vitali</p> <p>Il corpo umano: i cinque sensi</p> <p>Alimentazione</p> <p>Regole negli ambienti scolastico, sociale e naturale.</p> <p>La raccolta differenziata</p>

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio <b>corpo</b>, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere materiali di uso comune, plastica, metallo, legno...</p> <p>Classificare oggetti inanimati e viventi in base alle loro caratteristiche fondamentali.</p> <p>Cogliere le caratteristiche essenziali di animali e piante.</p> <p>Riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Cogliere e descrivere alcuni fenomeni tipici delle stagioni.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.</p> <p>Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (capacità di movimento, sensazioni)</p> <p>Conoscere e rappresentare le parti del corpo</p> <p>Iniziare a capire la necessità di seguire una corretta alimentazione.</p> <p>Dimostrare prudenza nel gioco e nell'uso di strumenti rispettando le principali norme di sicurezza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente a scuola, durante le uscite in ambienti naturali.</p>	
--	--	--

	Ricavare le informazioni utili allo sviluppo dell'argomento da illustrazioni e testi semplici.	
--	--	--

Ordine di scuola	Primaria Classe seconda	
Disciplina	Scienze	
Competenza chiave europea di riferimento	Competenza di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Ha atteggiamenti di curiosità e interessi per il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi di fatti, formula domande e ipotesi.</p> <p>Individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, coglie relazioni spazio-temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di <b>organismi animali e vegetali</b>.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli e trae conclusioni.</p>	<p>Porre domande.</p> <p>Intervenire per esprimere idee, pareri.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Denominare e riconoscere le parti che compongono un oggetto noto.</p> <p>Scoprire le funzioni di alcuni oggetti.</p> <p>Confrontare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Riconoscere materiali di uso comune, plastica, metallo, legno...</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'<u>acqua</u>. Conoscere i principali usi ed alcune funzioni dell'acqua.</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre una possibile prova per verificarle.</p>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente</p> <p>L'acqua e alcuni cambiamenti di stato. Avvio alla conoscenza del ciclo dell'acqua.</p> <p>Viventi e non viventi.</p> <p>Gli animali e le piante.</p> <p>I cicli vitali</p> <p>Criteri di classificazione, disegni e diagrammi. Semplici tabelle.</p> <p>Alimentazione</p> <p>Le regole per il rispetto degli ambienti scolastico, sociale e naturale.</p>

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio <b>corpo</b>, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Classificare oggetti inanimati e viventi in base alle loro caratteristiche fondamentali</p> <p>Riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Riconoscere e descrivere semplici cicli vitali.</p> <p>Riconoscere le parti di una pianta.</p> <p>Cogliere caratteristiche e abitudini di vita degli animali osservati e iniziare con forme intuitive di classificazione.</p> <p>Individuare elementi di un ambiente naturale e coglierne semplici relazioni.</p> <p>Confrontare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare e dati.</p> <p>Riconoscere le informazioni utili alla comprensione dell'argomento.</p> <p>Iniziare a capire la necessità di seguire una corretta alimentazione. Essere consapevole delle norme igieniche fondamentali.</p> <p>Dimostrare prudenza nel gioco e nell'uso di strumenti rispettando le principali norme di sicurezza.</p>	
--	---	--

	Ricavare le informazioni utili allo sviluppo dell'argomento da illustrazioni e testi semplici.	
--	--	--

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Primaria Classe terza</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>Competenza chiave europea di riferimento</b>	<b>Competenza di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza  (Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Obiettivi</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Ha atteggiamenti di curiosità e interessi per il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi di fatti, formula domande e ipotesi.</p> <p>Individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, coglie relazioni spazio-temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni</p>	<p>Intervenire per esprimere idee, pareri.</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Analizzare i fenomeni della realtà giustificando le proprie osservazioni.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'<u>acqua</u>. Conoscere usi e funzioni dell'acqua.</p> <p>Cogliere relazioni tra i fenomeni.</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre un possibile esperimento per verificarle.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di animali e vegetali e iniziare la loro classificazione.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</p>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente</p> <p>L'acqua e i passaggi di stato</p> <p>La materia. Gli stati della materia e i suoi cambiamenti</p> <p>Esplorazione e descrizione di oggetti, materiali e trasformazioni, sul campo.</p> <p>I viventi I cicli vitali.</p> <p>Fenomeni dell'ambiente</p> <p>Le catene alimentari</p> <p>Il terreno e la sua composizione. L'uomo e le piante Le parti delle piante Il regno degli animali: le prime classificazioni.</p>

<p>grafiche e schemi, elabora semplici modelli e trae conclusioni.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Rintracciare le relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi all'interno di un ecosistema.</p> <p>Riconoscere le principale caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.</p> <p>Riconoscere le informazioni utili alla comprensione dell'argomento.</p> <p>Comprendere la necessità di un consumo corretto dell'acqua.</p> <p>Acquisire le informazioni basilari e saperle riutilizzare in situazioni strutturate.</p>	<p>Relazione tra i viventi: semplici catene alimentari.</p> <p>Classificazioni, disegni, diagrammi ei tabelle.</p> <p>Regole per il rispetto degli ambienti scolastico, sociale e naturale</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Ricerca di informazioni.</p>
--	---	--



Ordine di scuola	Primaria Classe quarta	
Disciplina	SCIENZE	
Competenza chiave europea di riferimento	Competenza di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza  (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Ha atteggiamenti di curiosità e interessi per il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi di fatti, formula domande e ipotesi.</p> <p>Individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, coglie relazioni spazio-temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modo di vivere di <b>organismi animali e vegetali</b>.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli e trae conclusioni.</p>	<p>Intervenire per esprimere idee, pareri.</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Percepire la presenza dell'aria attraverso le sue manifestazioni.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, le caratteristiche fisiche e chimiche dell'aria.</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre un possibile esperimento per verificarle.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete le caratteristiche chimiche e fisiche dell'<u>aria</u>.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</p> <p>Rintracciare le relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi all'interno di un ecosistema.</p>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente</p> <p>La materia. Gli stati della materia e i suoi cambiamenti</p> <p>L'aria, le sue caratteristiche e proprietà. Gli strati e la composizione dell'atmosfera.</p> <p>Esplorazione e descrizione di oggetti, materiali e trasformazioni, sul campo.</p> <p>I regni della natura.</p> <p>Vertebrati ed invertebrati.</p> <p>Gli animali e le piante</p> <p>L'aria e il suo comportamento in relazione anche agli altri elementi, all'uomo, agli animali, alle piante. L'inquinamento atmosferico e l'impronta ecologica. I licheni come indicatori della salubrità dell'aria.</p>

<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.</p> <p>Stabilire collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite.</p> <p>Acquisire informazioni e riutilizzarle in contesti noti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente a scuola, durante le uscite in ambienti naturali e non.</p> <p>Riconoscere le informazioni utili alla comprensione dell'argomento.</p> <p>Saper esprimere ciò che si è appreso utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>Ricerca informazioni per approfondimenti utili allo sviluppo degli argomenti di interesse del gruppo.</p>	<p>La pianta e le sue parti. Le funzioni della radice, del fusto, delle foglie.</p> <p>Come si nutre una pianta: importanza di acqua e luce.</p> <p>Le strutture fondamentali degli animali vertebrati e invertebrati.</p> <p>Le reti alimentari.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>Classificazioni, diagrammi e tabelle.</p> <p>Le regole nell'ambiente scolastico e non, nell'ambiente naturale</p> <p>Attività di ricerca</p>
---	--	--

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Primaria</b>	
	<b>Classe quinta</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>Competenza chiave europea di riferimento</b>	<b>Competenza di base in scienze e tecnologia</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>  <b>(Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Obiettivi</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Ha atteggiamenti di curiosità e interessi per il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi di fatti, formula domande e ipotesi.</p> <p>Individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, coglie relazioni spazio-temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di <b>organismi animali e vegetali</b>.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni</p>	<p>Intervenire per esprimere idee, pareri.</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre un possibile esperimento per verificarle.</p> <p>Ampliare la conoscenza della classificazione degli animali e vegetali.</p> <p>Stabilire collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite.</p> <p>Acquisire informazioni e riutilizzarle in contesti noti.</p> <p>Conoscere il sistema solare: il Sole e i pianeti.</p>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente</p> <p>Esplorazione e descrizione di oggetti, materiali e trasformazioni, sul campo.</p> <p>L'atmosfera.</p> <p>L'aria e il suo comportamento in relazione anche agli altri elementi, all'uomo</p> <p>L'inquinamento atmosferico e l'impronta ecologica.</p> <p>Gli ecosistemi antropizzati.</p> <p>Le strutture fondamentali degli animali vertebrati ed invertebrati.</p> <p>Classificazioni, diagrammi e tabelle.</p> <p>Il sistema solare</p> <p>L'energia</p> <p>L'alimentazione</p>

<p>grafiche e schemi, elabora semplici modelli e trae conclusioni.</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di <b>energia</b> e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio <b>corpo</b>, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del Sole e delle stelle. Riconoscere e descrivere alcuni effetti della radiazione solare.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Cominciare a conoscere e a costruire in modo elementare il concetto di ENERGIA.</p> <p>Comprendere il concetto di trasformazione energetica.</p> <p>Conoscere alcune fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Comprendere l'importanza del risparmio energetico.</p> <p>Comprendere l'importanza di seguire una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere la struttura della cellula.</p> <p>Comprendere la relazione tra cellule, tessuti, organi, apparati.</p> <p>Conoscere la struttura e le relative funzioni di alcuni apparati.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>Il corpo umano</p> <p>Regole da rispettare negli ambienti scolastico, sociale e naturale.</p> <p>Le norme di sicurezza.</p> <p>Le norme igieniche.</p> <p>Relazione corpo-ambiente.</p> <p>Attività di ricerca</p>
---	--	---

	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente a scuola, durante le uscite in ambienti naturali.</p> <p>Dimostrare prudenza nel gioco e nell'uso di strumenti rispettando le principali norme di sicurezza.</p> <p>Essere consapevole delle norme igieniche fondamentali.</p> <p>Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Ricerca informazioni per approfondimenti utili allo sviluppo degli argomenti di interesse del gruppo.</p> <p>Riconoscere le informazioni utili alla comprensione dell'argomento.</p> <p>Esporre un argomento come se si dovesse tenere una conferenza.</p>	
--	--	--