

Ordine di scuola	Secondaria di Primo Grado - classe PRIMA	
Disciplina	Lingua Spagnola	
Competenza chiave europea di riferimento	Comunicare in una lingua straniera	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Competenze
<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità; individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferendo alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita</p>	<p>Livello di accettabilità Sa cogliere globalmente il significato di un breve messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile.</p> <p>Livello minimo Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative all'uso quotidiano. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza usando semplici espressioni, ma scrive in modo comprensibile usando la maggior parte delle strutture note..</p>

	quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	
--	--	--

CONOSCENZE	
Funzioni linguistiche	Strutture grammaticali
<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e congedarsi - Presentare se stessi e gli altri - Parlare della scuola e degli oggetti della classe - Chiedere e dire la nazionalità - Chiedere e dare informazioni personali - Identificare le professioni -Esprimere qualità/forme/colori di oggetti. - Identificare e descrivere oggetti -Chiedere e dire l'ora/data - Chiedere e dire il Numero di telefono - Parlare di ciò che si possiede - Parlare di relazioni familiari - Parlare dei propri animali domestici - Parlare di frequenze di azioni - Descrivere la routine giornaliera - Parlare delle proprie preferenze - Parlare dell'ubicazione di cose o persone - Chiedere e dare consigli - Parlare di capacità, possibilità e permesso - Parlare dei propri hobby - Parlare di azioni in corso - Descrivere qualcuno (carattere / aspetto fisico e stato d'animo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Le tre coniugazioni : -ar, er, -ir. - Verbi riflessivi. - Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. - I numeri (0-100) e ordinali . - ¿Por qué? / porque - Estar + Gerundio. - Tener que +infinito. - Articoli determinativi/indeterminativi/contratti. - Femminile e plurale dei nomi. - Aggettivi qualificativi - Aggettivi di nazionalità - Aggettivi possessivi. - Aggettivi dimostrativi - Pronomi interrogativi - Avverbi di tempo e di luogo - Formazione del femminile e del plurale delle parole -Le preposizioni (a-en-de- desde...hasta) - Differenza tra muy/mucho. - Hay/ Està-n. - Verbo ir e uso delle preposizioni a /en. - Gustar e pronomi C.D. e C.I.; A mí también/a mí tampoco ; A mí sí / a mí no.

Ordine di scuola	Secondaria di Primo Grado - classe SECONDA	
Disciplina	Lingua Spagnola	
Competenza chiave europea di riferimento	Comunicare in una lingua straniera	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Competenze
<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità; individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Lettura (ricezione scritta) - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla</p>	<p>Livello di accettabilità Sa cogliere globalmente il significato di un breve messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti. Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile.</p> <p>Livello minimo Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative all'uso quotidiano. Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza usando semplici espressioni, ma scrive in modo comprensibile usando la maggior parte delle</p>

<p>riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<p>strutture note.</p>
---	--	------------------------

CONOSCENZE**Funzioni linguistiche**

- Dare, accettare or rifiutare invito/suggerimento.
- Esprimere preferenze.
- Descrivere l'aspetto fisico, il carattere e lo stato d'animo di una persona.
- Dare consigli/ordini.
- Chiedere e concedere permesso
- Vantaggi e svantaggi
- Chiedere/dare indicazioni stradali.
- Chiedere/dire che tempo fa.
- Situare un edificio nello spazio urbano.
- Descrivere l'abbigliamento proprio/ altrui.
- Parlare delle parti del corpo
- Parlare di attività di tempo libero
- Descrivere/localizzare le stanze di una casa/edificio.
- Descrivere attività sportive
- Parlare di azioni/avvenimenti passati; azioni abituali nel passato.
- Parlare di azioni passate con /senza relazione al presente.
- Situare azioni nei tempi: passato, presente, futuro.

Strutture grammaticali

- Differenza tra SER-ESTAR.
- Verbi pronominali (gustar – encantar - apetecer-doler - parecer).
- Numeri ordinali
- Pronomi C.D. + C.I
- Uso di por e para
- Presente indicativo dei verbi regolari/irregolari.
- Pretérito imperfecto dei verbi regolari/irregolari.
- Complemento di causa como
- Pronomi indefiniti: alguien/nadie - algo/nada
- Pretérito indefinido: verbi reg/ irreg.
- Espressioni di tempo al passato Hace + periodo de tiempo
- Futuro imperfecto
- Futuro: ir a+infinito; pensar+inf.
- Verbos IR/VENIR-LLEVAR/TRAER.
- HAY QUE-TENER QUE + infinitivo
- Preposizione CON+PRONOMI PERSONALI.
- Verbo QUEDAR/SE.
- Imperativo (tú / vosotros)
- Uso di si + presente

Ordine di scuola	Secondaria di Primo Grado - classe TERZA	
Disciplina	Lingua Spagnola	
Competenza chiave europea di riferimento	Comunicare in una lingua straniera	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Competenze
<p>L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità; individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiavi e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Livello di accettabilità</p> <p>Sa cogliere globalmente il significato di un breve messaggio orale e scritto su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, riuscendo ad inferire alcuni vocaboli non noti.</p> <p>Si esprime con improprietà lessicali ma in modo comprensibile.</p> <p>Livello minimo</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative all'uso quotidiano.</p> <p>Si esprime con esitazione ed improprietà lessicali e interagisce con poca prontezza usando semplici espressioni, ma scrive in modo comprensibile usando la maggior parte delle strutture note.</p>

	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
--	--	--

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Chiedere/rispondere a quesiti inerenti alla vita personale.
- Prenotare una stanza in un albergo
- Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti, usando lessico noto.
- Descrivere l'abbigliamento
- Fare compere in un negozio
- Chiedere e dire il prezzo di un oggetto
- Descrivere le parti della casa e i mobili.
- Descrivere le parti del corpo
- Parlare dei propri problemi di salute
- Accordarsi, incontrarsi con qualcuno
- Fare una proposta, accettare e rifiutare
- Parlare dei propri piani (appuntamenti, eventi, inviti)
- Parlare della professione che si desidera esercitare - Dare la propria opinione e consigliare qualcuno - Dare istruzioni e consigli
- Situare azioni nel passato

Strutture grammaticali

- Differenza tra pedir / preguntar
- Avverbi di tempo: primero, luego, después, finalmente, por fin
- Pronomi interrogativi dónde /adónde, cuál/cuáles, qué, quién/quienes
- Preposizioni a/en
- Imperativo di cortesia (forma affermativa e negativa)
- Uso dell'imperativo con pronomi C.D + C.I.
- Forme impersonali del verbo haber hay/hubo/habrá
- Condizionale
- Creo que/pienso que / me parece que + infinitivo
- Uso dei partitivi : unos/unas
- Differenza tra en vez de/ en cambio de
- Uso di por e para
- Pronomi relativi: el/los que, la/las que
- Differenza tra recordar/acordarse
- Uso del verbo quedar
- Uso di dentro de
- Aggettivi cualquier/cualquier a, gran/grande, bueno/malo, primero/tercero
- Uso di ser/estar