

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe prima	
Campo di esperienza - disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento</p> <p>Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti</p>	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi nello spazio conosciuto-vissuto individuando punti di riferimento utilizzando indicatori topologici</p> <p>Individua la posizione degli oggetti o di altri nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Descrive la propria posizione e quella di oggetti-persone in riferimento alla lateralizzazione</p> <p>Descrive semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conosce gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, ... vicino a ..., lontano da ..., in mezzo a ... (tra), più vicino a ..., più lontano da</p> <p>Conosce destra e sinistra</p> <p>Conosce il significato di punto di riferimento</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità'</p> <p>1. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante 2. Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Descrive e rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Utilizza una simbologia non convenzionale Sa osservare descrivere</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conosce il linguaggio specifico riferito all'orientamento nello spazio, gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali</p> <p>Conosce i concetti di confine regione</p>

	<p>e rappresentare uno spazio o ambiente noto, anche utilizzando gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali</p> <p>Verbalizza la rappresentazione di uno spazio noto utilizzando il lessico proprio della disciplina</p>	<p>aperto-chiuso interno- esterno</p> <p>i reticoli le coordinate</p> <p>Conosce il significato di simbolo</p>
<p>Paesaggio</p> <p>1. Individua i principali elementi che connotano il proprio ambiente attraverso l'osservazione diretta 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Coglie analogie e differenze fra spazi conosciuti</p> <p>Descrive le funzioni dei vari spazi utilizzando una terminologia appropriata</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conosce l'ambiente circostante (es. scolastico) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Conosce gli elementi fisici che lo caratterizzano</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Coglie le più evidenti caratteristiche dell'ambiente in cui vive : elementi fisici e interventi- trasformazioni operate dall'uomo</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Osserva e descrive l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Denomina e mette in relazione spazi noti con gli elementi tipici che vi appartengono e ne stabilisce la funzione d'uso</p> <p>Identifica la funzione delle principali strutture urbane in relazione ai bisogni (dei cittadini)</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conosce la nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili</p> <p>Conosce la funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi</p> <p>Conosce la funzione delle principali strutture urbane</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe seconda	
Campo di esperienza - disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento</p> <p>1. Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti</p>	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici,</p> <p>punti di riferimento</p> <p>e mappe spontanee e poi condivise</p> <p>Localizza elementi e stabilisce relazioni spaziali in una rappresentazione cartografica (es. mappa di una porzione del proprio territorio)</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conosce gli organizzatori – localizzatori spaziali</p> <p>Conosce posizioni e relazioni spaziali</p>
<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>1. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi e rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</p> <p>2. Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti noti anche dall'alto</p> <p>Opera riduzioni e ingrandimenti</p> <p>Descrive, esegue e rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Legge, utilizza semplici mappe</p> <p>Definisce la posizione di elementi all'interno del</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conosce la rappresentazione (sagome e impronte di oggetti) a grandezza reale e ridotta</p> <p>Acquisisce il concetto di pianta</p> <p>Riconosce simboli anche arbitrari (legenda)</p>

	reticolo geografico utilizzando un lessico appropriato	
<p>Paesaggio</p> <p>1. Individua i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio attraverso l'osservazione diretta</p> <p>2. Conosce il territorio circostante e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Riconosce la presenza di paesaggi e ambienti diversi</p> <p>Coglie alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio-ambiente</p> <p>Individua, descrive e rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio proprio della disciplina</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Conosce "oggetti" geografici ed elementi antropici</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (avvio)</p> <p>2. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Mette in relazione la funzione di strutture urbane con i bisogni del cittadino</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Si avvia alla conoscenza del territorio circostante (quartiere)</p> <p>Conosce elementi di arredo e loro funzioni</p> <p>Conosce il significato di spazio privato e pubblico</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe terza	
Campo di esperienza - disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento</p> <p>1. Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>2. Utilizza i punti cardinali</p>	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte anche con i punti cardinali.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conosce i sistemi di orientamento convenzionali</p> <p>Conosce i punti cardinali</p>
<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>1. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare ed interpretare semplici schizzi cartografici in prospettiva verticale</p> <p>2. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, ricavando informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti varie</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Ricava informazioni geografiche da più fonti Legge, disegna ed interpreta semplici rappresentazioni riferite a territori limitati e ai principali tipi di paesaggi</p> <p>Legge ed interpreta carte geografiche, decodificando simboli e legenda</p> <p>Utilizza il linguaggio proprio della disciplina</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Delle rappresentazioni geografiche conosce la rappresentazione dall'alto, il concetto di scala, la simbologia</p> <p>Conosce vari tipi di rappresentazioni e carte geografiche</p>
<p>Paesaggio</p> <p>1. Conosce il territorio circostante attraverso</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Descrive i vari paesaggi-ambienti: montano,</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conosce i principali paesaggi-ambienti</p>

<p>l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>collinare, marino...</p> <p>l'origine geomorfologica degli elementi che li caratterizzano</p> <p>flora, fauna, risorse naturali e attività umane</p> <p>Utilizza una terminologia appropriata</p>	
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Individua gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano il proprio territorio.</p> <p>Distingue le funzioni dei vari spazi del paesaggio urbano.</p> <p>Elabora proposte sull'organizzazione del territorio.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conosce il territorio come spazio modificato dall'uomo.</p> <p>Conosce la funzione degli elementi antropici e il loro impatto sul territorio.</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe quarta	
Campo di esperienza - disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
Orientamento 1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento Sa orientarsi in spazi noti e non noti; utilizza piante e carte di vario tipo Si orienta sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali Estende le proprie carte mentali al territorio italiano	Orientamento Conosce il funzionamento della bussola Conosce il movimento apparente del Sole Conosce la cartografia dell'Italia
Il linguaggio della geo-graficità 1. Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e varie anche mediante l'uso delle tecnologie digitali	Il linguaggio della geo-graficità Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, foto aeree, utilizzando l'atlante Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Realizza semplici schizzi e carte tematiche.	Il linguaggio della geo-graficità Conosce i principali elementi costitutivi di una carta geografica (coordinate geografiche terrestri) Conosce la cartografia dell'Italia

	Utilizza il linguaggio proprio della disciplina.	
<p>Paesaggio</p> <p>1. Riconosce i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze</p> <p>1. Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individua le caratteristiche dei paesaggi italiani, le analogie, le differenze.</p> <p>Descrive relazioni positive (vantaggi) e negative (svantaggi) fra uomo e ambiente, individuando elementi di particolare valore (ambientale e culturale).</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio proprio della disciplina.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conosce morfologia, idrografia e clima dell'Italia.</p> <p>Conosce i problemi legati all'ambiente a causa dell'intervento dell'uomo:</p> <p>depauperamento, eccessiva cementificazione, rischio idro-geologico, inquinamento.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Riconosce lo spazio geografico a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica-antropica</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Coglie il rapporto ambiente naturale ed antropico dal punto di vista climatico e degli elementi naturali a disposizione.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ricerca e propone soluzioni.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conosce il proprio territorio di vita (regione)</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe quinta	
Campo di esperienza - disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento</p> <p>1. Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>2. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi su spazi vissuti e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Utilizza e legge grafici, carte geografiche e carte tematiche, ponendo particolare attenzione al lessico.</p> <p>Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conosce L'Italia: posizione, confini</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>
<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>1. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conosce:</p> <p>L'Italia</p> <p>La popolazione</p>

<p>relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>2. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche</p>	<p>Il clima</p> <p>Le risorse naturali ed economiche</p> <p>Le regioni</p> <p>L'Unione europea in relazione all'Italia</p>
<p>Paesaggio</p> <p>1. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individua le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conosce:</p> <p>L'Italia i suoi paesaggi</p> <p>Conosce gli elementi ambientali e culturale da valorizzare, a partire dalla propria regione</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p> <p>2. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Ha acquisito ed utilizza il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p> <p>Riconosce le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conosce: l'Italia fisica, politica - la popolazione italiana - lo stato italiano - gli Enti locali</p> <p>Il Veneto e le sue province</p> <p>Le regioni : posizione – confini – territorio – clima – popolazione - attività economiche - approfondimenti (storia, cultura, tradizioni, curiosità...)</p> <p>Conosce i principali siti del patrimonio naturale e culturale italiano da tutelare.</p>

		L'Unione europea: cenni in relazione all'Italia
--	--	---