

Scuola primaria e secondaria:

griglia dei descrittori del giudizio di comportamento

griglia dei descrittori del giudizio di comportamento

CRITERI	INDICATORI	GIUDIZI	DESCRITTORI
Frequenza	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (con particolare attenzione alle singole situazioni).	SEMPRE ADEGUATA	Frequenta con assiduità le lezioni
		GENERALMENTE ADEGUATA	Frequenta in modo regolare le lezioni
		POCO ADEGUATA	La frequenza è irregolare
		NON ADEGUATA	La frequenza è scarsa
Rispetto delle regole e relazionalità con gli altri	Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola. Impegno per il benessere comune: autocontrollo nei rapporti con gli altri, composizione dei conflitti, attenzione ai più fragili, empatia.	SEMPRE ADEGUATI	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere. Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.
		GENERALMENTE ADEGUATI	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, se richiamato dimostra di sapersi correggere; la cura per le proprie cose e quelle comuni, supportata a volte da indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni, è nel complesso presente. Se talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui incolumità, sa correggersi se richiamato. Generalmente controlla le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, accetta le osservazioni e le sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Accetta di mediare e comporre i conflitti. Riconosce gli interessi delle persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte ai bisogni altrui.
		POCO ADEGUATI	Sono presenti limitati comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise anche soggetti a sanzioni disciplinari con comunicazione alla famiglia. Si osservano limitati atteggiamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che talvolta potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità. Non sempre controlla adeguatamente le

**Partecipazione,
collaborazione e
attenzione**

Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune, alle attività di classe e alle attività extra scolastiche; partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune. Collaborazione tra pari e con l'adulto di riferimento; disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza; attenzione al punto di vista altrui, rispetto per le diversità.

NON ADEGUATI

reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. A volte tende ad alimentare conflitti o comunque o a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri. Non mostra sempre particolare attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.

Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise anche con gravi episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione dall'attività scolastica, o reiterati comportamenti che abbiano condotto plurimi allontanamenti dalla comunità scolastica. Si osservano frequenti atteggiamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che talvolta potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità. Spesso non controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano frequenti comportamenti aggressivi verso altri. Non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.

SEMPRE ADEGUATE

La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati. Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti. La collaborazione con gli altri è positiva; segue gli accordi condivisi e apporta idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.

**GENERALMENTE
ADEGUATE**

La partecipazione al lavoro comune è positiva, a volte limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con abbastanza interesse dibattiti e discussioni, ma non sempre vi partecipa, oppure ascolta e talvolta interviene pertinentemente su argomenti di suo personale interesse. Talvolta porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della

Responsabilità

Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola; assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia.

		<p>comunità di appartenenza. La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In alcune occasioni, soprattutto se di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui. Generalmente presta aiuto ad altri e chiede aiuto all'insegnante e/o ai compagni se si trova in difficoltà.</p>
	POCO ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato. Non sempre porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono sempre pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati. La collaborazione con gli altri a volte si limita alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Presta aiuto ad altri solo se richiesto o sollecitato, oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Non sempre chiede aiuto, ovvero a volte tende a pretenderlo.</p>
	NON ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune non è adeguata, spesso con contributi non pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato. Non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati. La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Anche se richiesto non presta aiuto ad altri oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.</p>
	SEMPRE ADEGUATA	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento</p>
	GENERALMENTE ADEGUATA	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e con autonomia e responsabilità se gli sono noti. Accetta o si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità, in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di</p>

**Organizzazione,
precisione e
puntualità**

Organizzazione puntuale e seria dei doveri scolastici, in riferimento al materiale occorrente per il lavoro, nelle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola-famiglia.

	suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.
POCO ADEGUATA	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sono sempre portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. In modo sporadico si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.
NON ADEGUATA	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. Si assume spontaneamente solo compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.
SEMPRE ADEGUATE	Porta con sé il materiale occorrente per il lavoro, adempie in modo serio e puntuale alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Ha con sé il libretto personale.
GENERALMENTE ADEGUATE	Non sempre porta con sé il materiale occorrente per il lavoro e non adempie con costanza alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Talvolta non ha con sé il libretto personale.
POCO ADEGUATE	Non sempre porta con sé il materiale occorrente per il lavoro e non adempie con costanza alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Talvolta non ha con sé il libretto personale.
NON ADEGUATE	Non porta con sé il materiale occorrente per il lavoro, non adempie alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Spesso non ha con sé il libretto personale