

Scuola primaria e secondaria: griglia per la stesura del **giudizio globale** intermedio e finale

criteri	indicatori	giudizi
Sviluppo sociale	Relazioni con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,
		Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni,
		Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei,
		Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni,
		Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni,
		Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto,
		Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni,
		Manifesta (talvolta) comportamenti aggressivi,
		Manifesta (talvolta) rapporti conflittuali coi compagni,
		Manifesta (talvolta) atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare,
	Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni,	
	Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere le proprie idee e punti di vista,	
	aiuta i compagni in difficoltà;	
	accetta l'aiuto dei compagni;	
	lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto;	
	nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente;	
	Capacità di collaborazione	nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo;
	sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune;	
	fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo;	
	è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo;	
predilige il lavoro individuale a quello di gruppo;		
ha un atteggiamento aperto e fiducioso, riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento.		
Relazioni con gli adulti	ha un atteggiamento cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti.	
predilige il rapporto con l'insegnante e ne è rassicurato.		
riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.		
non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.		

		manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante.
		Dimostra un comportamento consapevole, corretto e responsabile.
		Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.
		Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto.
		Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto.
		Dimostra un comportamento esuberante e scorretto.
	Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.
		Ha migliorato il proprio comportamento.
		Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi.
		Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie.
		Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri.
		Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato.
		Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
		Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.
		Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.
	Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare.
		Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
		Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
		Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.
		Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
		Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa,
	Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa,
		Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito,
		Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte,

Sviluppo personale

		<p>Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale,</p> <hr/> <p>Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa,</p> <hr/> <p>Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa,</p> <hr/> <p>Si impegna solo se sollecitato e controllato,</p> <hr/> <p>Si impegna solo se incoraggiato e gratificato,</p> <hr/> <p>Deve ancora maturare un impegno adeguato,</p> <hr/> <p>si organizza sempre autonomamente, in modo accurato, preciso, sistematico;</p> <hr/> <p>si organizza autonomamente, in modo adeguato;</p> <hr/> <p>si organizza in modo generalmente adeguato, talvolta da guidare, sollecitare;</p>
Sviluppo culturale	organizzazione del lavoro	<p>ha bisogno dell'adulto per organizzare il proprio lavoro;</p> <hr/> <p>comincia ad organizzarsi autonomamente;</p> <hr/> <p>ha spesso bisogno dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;</p> <hr/> <p>ha bisogno costante dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;</p> <hr/> <p>dimostra di saper utilizzare e collegare dati e concetti in contesti diversi e nuovi in modo personale e creativo.</p>
	rielaborazione	<p>dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali.</p> <hr/> <p>dimostra un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p> <hr/> <p>non ha ancora maturato la capacità di trasferire e elaborare ciò che ha appreso.</p>
	conoscenze	<p>Dimostra di possedere conoscenze complete ed approfondite,</p> <hr/> <p>Dimostra di possedere conoscenze complete, talvolta apprezzabili,</p> <hr/> <p>Dimostra di possedere conoscenze buone,</p> <hr/> <p>Dimostra di possedere conoscenze essenziali,</p> <hr/> <p>Dimostra di possedere conoscenze parziali, superficiali,</p> <hr/> <p>abilità adeguate, complete, sicure.</p> <hr/> <p>abilità generalmente adeguate, complete, apprezzabili.</p>
	abilità	<p>abilità buone, generalmente complete, talvolta apprezzabili.</p> <hr/> <p>abilità essenziali, talvolta parziali.</p> <hr/> <p>abilità parziali, scarse, non sempre adeguate.</p>
	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	<p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e approfondito.</p>

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e abbastanza approfondito.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta discreto.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta superficiale.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta parziale.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta lacunoso.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta gravemente lacunoso.
