

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Campo di esperienza-disciplina	Lingua inglese
Competenza chiave europea di riferimento	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni Nazionali)	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>

	<p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
--	---

Classe prima	
COMPETENZE	
<p>Acquisire la lingua inglese prevalentemente attraverso le abilità orali: comprendere, parlare e interagire in ambito ludico.</p> <p>Acquisire i primi ambiti lessicali e del linguaggio collegato con la vita di classe.</p>	
ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere e rispondere ad un saluto	Formule di saluto

<p>Usare la prima persona singolare (I)</p> <p>Presentarsi e dire il proprio nome</p> <p>Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco</p> <p>Saper contare ed eseguire semplici operazioni con i numeri</p> <p>Identificare e utilizzare il lessico relativo a colori animali, giocattoli, e oggetti della classe</p>	<p>Uso della prima persona singolare(I) Espressioni per chiedere il proprio nome</p> <p>Alcuni verbi di azione</p> <p>Semplici giochi in L2</p> <p>Numeri (1-10)</p> <p>Lessico relativo a colori, animali,giocattoli,oggetti della classe</p>
--	--

Classe seconda	
<p>COMPETENZE</p> <p>Acquisire prime nozioni della scrittura della lingua inglese.</p> <p>Acquisire ambiti lessicali più ampi e il linguaggio collegato alla vita di classe.</p>	
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Saluti, chiedere e dare qualcosa comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Interagire in brevi scambi dialogici ed in semplici situazioni legate alla vita quotidiana</p> <p>Contare</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi e semplici frasi accompagnate da immagini</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Espressioni utili per semplici interazioni</p> <p>Uso della prima e seconda persona singolare (I, you)</p> <p>Espressioni legate alle preferenze</p> <p>Ambiti lessicali relativi a: colori, oggetti scuola, parti del corpo, cibo, persone</p> <p>Numeri (10-20)</p> <p>Semplici storie in sequenza</p> <p>Lessico relativo ad eventi in ambiti veicolati</p>

Comprendere ed utilizzare in forma orale alcuni termini relativi ad eventuali ambiti disciplinari veicolati	Lessico relativo a festività (Halloween, Natale, Pasqua)
Produrre materiali utilizzando il lessico relativo a festività	

Classe terza	
COMPETENZE	
Acquisire prime nozioni della scrittura della lingua inglese.	
Acquisire ambiti lessicali più ampi e il linguaggio collegato con la vita di classe.	
Utilizzare la lingua per interagire nei primi scambi.	
ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, distinguendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Ambito lessicale relativo alla casa
Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	L'alfabeto in inglese
Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Ambito lessicale relativi alla famiglia
	Preposizioni (in-on-under...)
	Numeri (fino a 100)
	Forme geometriche
	Alcuni mestieri
	Formule di saluto adatte al momento della giornata

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

Classe quarta

COMPETENZA

Sviluppare abilità di lettura e di scrittura di frasi.

Utilizzare ambiti lessicali più complessi per riferire informazioni ed esperienze personali.

ABILITA'

Comprendere e rispondere ad un saluto in modo più articolato

Produrre brevi descrizioni orali e/o scritte

Contare

Chiedere e dire l'ora

Compitare (*spelling*)

Utilizzare forme verbali, pronomi, aggettivi, preposizioni per esprimere preferenze

Produrre brevi descrizioni a partire da situazioni ed immagini per porre domande e rispondere in modo sintetico

Produrre materiali utilizzando il lessico relativo a festività

CONOSCENZE

Formule per congedarsi e ringraziare

Lessico relativo a: cibi, bevande, tempo atmosferico, ambito lessicale relativo all'aula computer, daily routines (azioni), la casa (ampliamento del lessico), le materie scolastiche, giorni della settimana, mesi, anni, stagioni, animali del bosco

Orario

Presente dei verbi Be e Have

Verbi di uso comune al simple present

Pronomi personali soggetto

Pronomi interrogativi

Aggettivi possessivi (my, yours, his/her)

Aggettivi qualificativi e dimostrativi

Preposizioni di luogo

Lessico relativo a festività (Halloween, Natale, Pasqua)

Classe quinta

COMPETENZE

Sviluppare le abilità di lettura e di scrittura di frasi.

Utilizzare ambiti lessicali più complessi per riferire informazioni ed esperienze personali.

Produrre messaggi in forma orale e scritta, utilizzando le strutture note ed espandendole.

ABILITA'

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, i passatempi, ...).

Comprendere testi brevi e semplici (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini,...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore

CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: capi d'abbigliamento, il corpo e il viso, la città, i luoghi pubblici, posizione degli oggetti e delle persone nello spazio, la valuta inglese, gli animali selvatici, azioni, malanni e stati d'animo, professioni

Uso del dizionario bilingue.

Regole grammaticali fondamentali: verbo essere/avere, *short answers*, pronomi, terza persona singolare, *word order*, frasi interrogative e negative, uso del *do* e del *can*, plurale regolare e alcuni plurali irregolari, l'articolo *the* e *a/an*, aggettivi possessivi *my/your/his/her*, uso del *Simple Present* e del *Present Continuous*

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso

di ripetere.

Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze ...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

comune.

Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.

Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).