

SCUOLA PRIMARIA

SEDE “CESCO BASEGGIO” DI MARGHERA CATENE

SEDE “GENNARO CAPUOZZO” DI MARGHERA CATENE

SEDE “FRATELLI BANDIERA” DI MALCONTENTA

SEDE “SAN GIOVANNI BOSCO” DI CA’ SABBIONI

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni Nazionali all’Offerta Formativa dell’Istituto

Nelle Indicazioni Nazionali 2012 si legge: “la scuola primaria ricopre un arco di tempo fondamentale per l’apprendimento e lo sviluppo dell’identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l’intero arco della vita. La sua finalità è l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona”.

In questa prospettiva la scuola primaria dell’IC Baseggio pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi in particolare, li accompagna nell’elaborare il senso della propria identità e promuove esperienze consapevoli di cittadinanza.

In particolare la scuola primaria, segmento-ponte fra scuola d’infanzia e scuola secondaria, accoglie il bambino in età nella quale, gradualmente conquista l’autonomia e la percezione di sé, in un contesto relazionale caratterizzato dalla famiglia, dalla classe, dal gruppo amicale, dalle associazioni culturali o sportive, dal territorio nel suo complesso.

Ciascuno di questi ambiti contribuisce alla formazione globale del bambino, allo sviluppo significativo delle sue esperienze e quindi degli apprendimenti.

La scuola primaria perciò ha il compito di:

- **favorire** la socializzazione, considerando fondamentale lo scambio di esperienze tra pari nel gioco e nel lavoro;
- **valorizzare** quanto i bambini fanno, aiutandoli ad organizzare le loro conoscenze;
- **creare** curiosità, interesse verso le nuove proposte didattiche;
- **fornire** situazioni e strumenti affinché gli alunni possano operare attivamente, attraverso tentativi, errori, riflessioni, confronti, sintesi nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

IL CURRICOLO

Il curriculum per la scuola primaria è organizzato intorno alle seguenti discipline:

- Italiano
- Inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione Fisica
- Tecnologia
- Religione Cattolica
(per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica è prevista la programmazione di attività alternative).

Organizzazione oraria delle discipline

La scuola primaria dell'IC Baseggio offre le seguenti organizzazione orarie:

- **organizzazione modulare: 28 ore settimanali**, da lunedì a venerdì, con 2 rientri pomeridiani (plessi Capuozzo, Fratelli Bandiera).
- **tempo pieno: 40 ore settimanali**, da lunedì a venerdì, con 5 rientri pomeridiani (plessi Baseggio, San Giovanni Bosco, le classi 1 A e 2 B della scuola Fratelli Bandiera).

Le discipline organizzate in ambiti, sono così suddivise:

Disciplina I minimi e massimi sono definiti in relazione anche alle ore di inglese che variano nei 5 anni.	Organizzazione tempo pieno con 40 ore settimanali: ore per materia minimo-massimo	Organizzazione modulare con 28 ore settimanali: ore per materia minimo-massimo
Italiano	6—8	5-7
Inglese	Classi prime 1 Classi seconde 2 Classi terze quarte e quinte 3	Classi prime 1 Classi seconde 2 Classi terze quarte e quinte 3
Storia	2-3	1-2
Geografia	2-3	1 -2
Matematica	6-8	5-6
Scienze	2	1—2
Arte e immagine	1-2	1
Musica	1-2	1
Educazione fisica	1-2	1-2
Tecnologia	1-2	1
Religione	2	2

Nota: Conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", in base all'art. 1 del D.L. 137/08, vanno inserite nel monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per concretizzare le peculiarità e le finalità della scuola primaria, l'I.C. Baseggio nella definizione dell'offerta formativa specifica intende sottolineare l'importanza di:

- contitolarità, coordinamento e formazione del personale;
- scelte didattiche e organizzazione;
- metodologia;
- risorse;
- valutazione;
- collaborazione con altri enti del territorio/servizi.

Contitolarità, coordinamento e formazione del personale

La presenza nelle classi di più insegnanti contitolari rappresenta un arricchimento complessivo dell'offerta formativa:

- più persone possono offrire una pluralità di competenze ed abilità nei campi del sapere, al fine di rispondere meglio alla richiesta di una conoscenza più ampia e specialistica che viene dai bambini e dalla società;
- la contitolarità della gestione didattica, che rappresenta una forma ricca di collaborazione fra soggetti adulti, presenta al bambino un modello positivo di collaborazione, oltre a rappresentare di per sé un elemento forte di costruzione di una semplice organizzazione sociale;
- ogni bambino può trovare relazioni preferenziali con l'adulto legate ad aspetti specifici della propria personalità e del proprio carattere, ricreando così nella scuola un'esperienza positiva della vita personale.

Gli insegnanti di scuola primaria dispongono di un coordinamento settimanale durante il quale verificare, valutare ed eventualmente operare adeguamenti alla programmazione secondo il percorso di apprendimento proprio di ciascuna classe e di ciascun alunno.

Per formare e accrescere la professionalità docente, il Collegio dei docenti delibera corsi di aggiornamento e formazione cui partecipano gli insegnanti dell'Istituto.

Scelte didattiche e organizzazione

Gli insegnanti contitolari di classe, assieme ai docenti delle classi parallele dell'Istituto Comprensivo, programmano l'attività didattica annuale in riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai progetti dell'Istituto, in risposta alle specificità di ciascun gruppo classe, per lo sviluppo dei traguardi di competenza trasversali certificati a fine quinta.

L'Ambiente

Un contesto idoneo per educare gli alunni al senso civico è "l'ambiente", al quale assegniamo un ruolo di centralità nella nostra programmazione didattica:

- "ambiente" inteso come luogo reale nel quale la bambina e il bambino incontrano l'altro, gli elementi, gli oggetti;
- "ambiente" inteso, inoltre, come sfondo simbolico nel quale avviene l'espressione dell'affettività, delle emozioni e delle relazioni tra i bambini e con gli adulti;
- "ambiente" inteso, come insieme complesso naturale e artificiale da conoscere e preservare.

Quest'ultimo punto riveste particolare significato considerando:

- la collocazione delle nostre scuole in un ambito territoriale un tempo connotato da importanti insediamenti industriali che, nonostante la parziale dismissione, tutt'oggi segnano fortemente la zona;
- la specificità dell'ecosistema lagunare;
- i problemi attuali generali di emergenza ambientale che impongono una riflessione comune e una presa di coscienza fin dalla giovane età, al fine di assumere comportamenti compatibili in difesa della natura tradotti in "buone pratiche".

Metodologie

Il metodo d'insegnamento si basa sull'approccio motivato al lavoro e sul ruolo attivo del bambino a livello individuale e di gruppo, agevolando e promuovendo situazioni coinvolgenti.

Accanto alla lezione frontale quindi, gli insegnanti predispongono attività di gruppo, (giochi di ruolo, apprendimento cooperativo, compiti autentici, problem solving...), per aiutare l'alunno a partecipare, a collaborare, ad esprimersi, a trovare soluzioni ai problemi, secondo modalità proprie, nel gruppo classe.

In particolare l'impostazione metodologica si pone le seguenti finalità:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze dei bambini;
- favorire l'esplorazione della realtà e la scoperta personale;
- attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- favorire una maggiore autonomia nel lavoro individuale e nel metodo di studio.

La biblioteca alternativa

All'interno della riflessione sulla metodologia assume particolare rilievo l'utilizzo della Biblioteca alternativa. Da molti anni infatti le nostre scuole Baseggio, Capuozzo e Fratelli Bandiera organizzano ricche biblioteche scolastiche, anche in forma di biblioteche sostitutive del libro di testo; si è consolidata infatti fra gli insegnanti

una metodologia di lavoro che vede come presupposto la disponibilità di una pluralità di testi e di opportunità diverse quali quelle offerte dal territorio nel quale la scuola agisce.

Valido strumento per l' apprendimento e la crescita dell'alunno è l'uso del libro, anzi di una significativa varietà di libri, che rende possibile la realizzazione di programmazioni varie e diversificate.

Come l'ambiente è molteplice nei suoi aspetti ed interpretazioni, altrettanto numerosi devono essere gli strumenti, le fonti, i documenti a disposizione per interpretarlo.

La biblioteca alternativa:

- **permette** l'uso graduale dei libri (dalle immagini allo stampato maiuscolo, alla scrittura sempre più minuta, ai contenuti sempre più complessi), quindi un percorso di apprendimento individuale capace di rispettare i tempi e i modi di ciascuno;
- **favorisce** l'autonomia e le relazioni interpersonali;
- **introduce** l'utilizzo di linguaggi diversi;
- **offre** punti di vista diversi;
- **avvia** all'acquisizione di modalità di ricerca bibliografica;
- **stimola** la produzione di libri in classe.

La biblioteca nelle scuole dell'Istituto Baseggio comprende più di venticinquemila volumi, suddivisi in categorie secondo criteri in parte diversi fra i plessi ma comunque riferiti al modello della Classificazione Decimale Dewey.

La gestione delle biblioteche è propria degli insegnanti, supportati dal prezioso contributo di genitori, che collaborano alla catalogazione, al prestito e al riordino; spesso forniscono la loro partecipazione ad attività didattiche che hanno come soggetto il libro e la lettura.

La scuola "San Giovanni Bosco" ha usufruito per anni di un rapporto di interrelazione con la biblioteca della Municipalità ospitata all'interno del plesso scolastico stesso. Ora che la stessa è gestita da volontari, gli insegnanti del plesso stanno costruendo la propria biblioteca di plesso.

La biblioteca di Marghera offre inoltre importanti momenti di formazione e crescita, che consentono agli alunni di misurare nei fatti quale possa essere il valore culturale di una realtà sociale organizzata, aperta anche alle altre scuole e al mondo adulto.

Uscite-visite didattiche

Per rendere quanto più "viva e concreta" la scuola, gli insegnanti cercano di arricchire gli interventi didattici con esperienze anche fuori dell'ambiente scolastico, ovviamente strettamente collegate agli argomenti trattati, in luoghi adatti e accuratamente scelti; per questo per ciascuna classe è prevista la programmazione di visite e uscite didattiche.

Intervento di esperti

Anche l'intervento a scuola di esperti, legato alle attività programmate per l'anno scolastico (scrittori, autori, musicisti, naturalisti, ...) diventa occasione di arricchimento delle esperienze e delle conoscenze per gli alunni e per gli insegnanti.

Laboratori e attività

Qualora vi sia eccedenza oraria nella classe, questa può essere utilizzata come contemporaneità tra insegnanti per attività di laboratorio, di rinforzo o potenziamento.

Progetti

L'attività progettuale della scuola primaria fa riferimento ai progetti dell'Istituto Comprensivo Baseggio.

Risorse

I plessi di scuola primaria dell'I.C. Baseggio dispongono di risorse importanti per l'organizzazione quotidiana delle attività da svolgere con gli alunni:

- biblioteche scolastiche
- aule d'informatica
- spazi (palestra, aula sostegno, aula magna) e sussidi didattici

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le modalità di valutazione sono quelle condivise dall'Istituto Comprensivo.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni di tutte le classi è espressa in decimi, con riferimento alla griglia con i descrittori dei voti.

La **certificazione delle competenze** per le classi quinte fa riferimento alla scheda di certificazione ministeriale come da Decreto **Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742** che disciplina la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, e trasmette i relativi modelli unici nazionali di certificazione.

I contenuti del provvedimento vengono illustrati con **nota 10 ottobre 2017, prot. n. 1865**.

La valutazione del comportamento è espressa attraverso la formulazione di un giudizio redatto collegialmente dai docenti contitolari di classe (vedi tabella di riferimento).

Anche la **valutazione di religione e delle attività alternative** è espressa attraverso la formulazione di un giudizio (vedi tabella di riferimento), come da **D.Lsg. n° 62/17** sulla "**Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato**" a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i) della legge n° 107/15.

La comunicazione della valutazione avviene in due momenti: 1° e 2° quadrimestre. Sono previsti, inoltre, informazioni interquadrimestrali attraverso i colloqui individuali.

Alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.)

- Per gli alunni con disabilità certificate (L.104/92), ai sensi del DPR n.122/2009 la valutazione, nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore, è riferita a quanto delineato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), elaborato in équipe, in riferimento alla diagnosi funzionale. La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno.
- Per gli alunni che rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali, si seguiranno percorsi in accordo con la normativa in vigore (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, la C.M. 8/2013 e la Nota 22/11/2013) che fornisce indicazioni sull'inclusione degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio personale, familiare, socio – ambientale, linguistico e culturale, anche per periodi temporanei. A questa tipologia di alunni la Direttiva estende i benefici della L.170/2010, cioè le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti per gli alunni con DSA, oltre alla possibilità dell'eventuale redazione di un PDP. L'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali viene deliberata dal *team* docenti. La valutazione terrà conto delle situazioni individuali e sarà correlata al percorso personalizzato.
- Per gli alunni con difficoltà ascrivibili all'area dei DSA (legge n.170 del 2010 - Disturbi Specifici di Apprendimento: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) nello svolgimento dell'attività didattica vengono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, previsti dal PDP. La relativa valutazione è effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni (vedi D.Lgs. n. 62/2017). **Griglie dei descrittori**

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi, sono state predisposte:

- **una griglia dei descrittori del significato dei voti** (Obiettivi della programmazione disciplinare)
- **una griglia dei descrittori del giudizio per religione cattolica e per le attività alternative**
- **una griglia dei descrittori del comportamento**
- **una griglia per la stesura del giudizio globale intermedio e finale**

A partire dall'anno scolastico 2010-2011 viene rilasciato agli alunni delle classi quinte un certificato attestante il livello di competenze trasversali alle varie discipline raggiunte al termine della scuola primaria. Questo certificato è presentato alla fine di questo documento.

Griglia dei descrittori del significato dei voti

Nota: Giudizio complessivo, impegno ed autonomia per i voti 8-7-6-5 riportano la descrizione 1 e 2 da utilizzare secondo varie articolazioni delle stesse, in base alle osservazioni e alle verifiche effettuate dall'insegnante del percorso di apprendimento dell'alunno.

	Apprendimento		Impegno		Autonomia	
10	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza. Dimostra di saper utilizzare e collegare dati e concetti in contesti diversi e nuovi in modo personale e creativo		Si impegna in modo costante e responsabile		Si organizza autonomamente	
9	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza. Dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali		Generalmente si impegna in modo costante e responsabile		Si organizza autonomamente	
8	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Si impegna in modo costante	Si impegna in modo abbastanza costante	Si organizza autonomamente	Si organizza con discreta autonomia
7	Ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti	Si impegna in modo regolare	Si impegna in modo non sempre regolare	Comincia ad organizzarsi autonomamente	Ha bisogno dell'adulto per organizzare il proprio lavoro
6	Ha raggiunto gli obiettivi di base	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi di base	Si impegna in modo regolare	Si impegna in modo non sempre regolare	Comincia ad organizzarsi autonomamente	Ha bisogno dell'adulto per organizzare il proprio lavoro

5		Non ha raggiunto gli obiettivi minimi	Si impegna in modo regolare	Si impegna con discontinuità	Ha bisogno dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro	Ha bisogno costante dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro
---	--	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	---

Griglia dei descrittori del giudizio per religione cattolica e per le attività alternative

	INTERESSE	APPRENDIMENTO
OTTIMO	Notevole elevato spontaneo vivace	Raggiungimento degli obiettivi con ottima padronanza. L'alunno dimostra ottima padronanza e capacità di rielaborazione delle conoscenze personale e creativa.
DISTINTO	Elevato spontaneo costante	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza. Dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali.
BUONO	Costante buono	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
SUFFICIENTE	Sufficiente selettivo talvolta da sollecitare da stimolare	Ha raggiunto gli obiettivi di base previsti.
NON SUFFICIENTE	Saltuario scarso non evidente	Non ha raggiunto gli obiettivi di base previsti.

GRIGLIA DEI DESCRITTORI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

CRITERI	INDICATORI	GIUDIZI	DESCRITTORI
Frequenza	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (con particolare attenzione alle singole situazioni).	SEMPRE ADEGUATA	Frequenta con assiduità le lezioni
		GENERALMENTE ADEGUATA	Frequenta in modo regolare le lezioni
		POCO ADEGUATA	La frequenza è irregolare
		NON ADEGUATA	La frequenza è scarsa
Rispetto delle regole e relazionalità con gli altri	Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella	SEMPRE ADEGUATI	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza

<p>comunità. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola. Impegno per il benessere comune: autocontrollo nei rapporti con gli altri, composizione dei conflitti, attenzione ai più fragili, empatia.</p>		<p>dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere. Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.</p>
	GENERALMENTE ADEGUATI	<p>L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, se richiamato dimostra di sapersi correggere; la cura per le proprie cose e quelle comuni, supportata a volte da indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni, è nel complesso presente. Se talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui incolumità, sa correggersi se richiamato. Generalmente controlla le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, accetta le osservazioni e le sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Accetta di mediare e comporre i conflitti. Riconosce gli interessi delle persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte ai bisogni altrui.</p>
	POCO ADEGUATI	<p>Sono presenti limitati comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise anche soggetti a sanzioni disciplinari con comunicazione alla famiglia. Si osservano limitati atteggiamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che talvolta potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. A volte tende ad alimentare conflitti o comunque o a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri. Non mostra sempre particolare attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.</p>
	NON ADEGUATI	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise anche con gravi episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione dall'attività scolastica, o reiterati comportamenti che abbiano condotto plurimi allontanamenti dalla comunità scolastica. Si osservano frequenti atteggiamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che</p>

			<p>talvolta potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.</p> <p>Spesso non controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano frequenti comportamenti aggressivi verso altri.</p> <p>Non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.</p>
Partecipazione, collaborazione e attenzione	Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune, alle attività di classe e alle attività extra scolastiche; partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune. Collaborazione tra pari e con l'adulto di riferimento; disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza; attenzione al punto di vista altrui, rispetto per le diversità.	SEMPRE ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati. Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.</p> <p>La collaborazione con gli altri è positiva; segue gli accordi condivisi e apporta idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.</p>
		GENERALMENTE ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, a volte limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo.</p> <p>Ascolta con abbastanza interesse dibattiti e discussioni, ma non sempre vi partecipa, oppure ascolta e talvolta interviene pertinentemente su argomenti di suo personale interesse.</p> <p>Talvolta porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza.</p> <p>La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni.</p> <p>In alcune occasioni, soprattutto se di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui. Generalmente presta aiuto ad altri e chiede aiuto all'insegnante e/o ai compagni se si trova in difficoltà.</p>
		POCO ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti</p>

			<p>devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato.</p> <p>Non sempre porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono sempre pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati.</p> <p>La collaborazione con gli altri a volte si limita alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p> <p>Presta aiuto ad altri solo se richiesto o sollecitato, oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Non sempre chiede aiuto, ovvero a volte tende a pretenderlo.</p>
		NON ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune non è adeguata, spesso con contributi non pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato.</p> <p>Non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati.</p> <p>La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p> <p>Anche se richiesto non presta aiuto ad altri oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.</p>
Responsabilità	Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola; assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia.	SEMPRE ADEGUATA	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento
		GENERALMENTE ADEGUATA	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e con autonomia e responsabilità se gli sono noti.</p> <p>Accetta o si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità, in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.</p>
		POCO ADEGUATA	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sono sempre portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.

			In modo sporadico si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.
		NON ADEGUATA	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. Si assume spontaneamente solo compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.
Organizzazione, precisione e puntualità	Organizzazione puntuale e seria dei doveri scolastici, in riferimento al materiale occorrente per il lavoro, nelle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola-famiglia.	SEMPRE ADEGUATE	Porta con sé il materiale occorrente per il lavoro, adempie in modo serio e puntuale alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Ha con sé il libretto personale.
		GENERALMENTE ADEGUATE	Non sempre porta con sé il materiale occorrente per il lavoro e non adempie con costanza alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Talvolta non ha con sé il libretto personale.
		POCO ADEGUATE	Non sempre porta con sé il materiale occorrente per il lavoro e non adempie con costanza alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Talvolta non ha con sé il libretto personale.
		NON ADEGUATE	Non porta con sé il materiale occorrente per il lavoro, non adempie alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola-famiglia. Spesso non ha con sé il libretto personale

griglia per la stesura del giudizio globale intermedio e finale

criteri	indicatori	giudizi
Sviluppo sociale	Relazioni con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,
		Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni,
		Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei,
		Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni,
		Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni,
		Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto,
		Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni,
		Manifesta (talvolta) comportamenti aggressivi,
		Manifesta (talvolta) rapporti conflittuali coi compagni,

		Manifesta (talvolta) atteggiamenti poleмici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare,
		Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni,
		Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere le proprie idee e punti di vista,
	Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà;
		accetta l'aiuto dei compagni;
		lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto;
		nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente;
		nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo;
		sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune;
		fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo;
		è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo;
		predilige il lavoro individuale a quello di gruppo;
	Relazioni con gli adulti	ha un atteggiamento aperto e fiducioso, riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento.
		ha un atteggiamento cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti.
		predilige il rapporto con l'insegnante e ne è rassicurato.
		riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.
		non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.
		manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante.
	Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento consapevole, corretto e responsabile.
		Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.
		Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto.
		Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto.
		Dimostra un comportamento esuberante e scorretto.
		Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.
		Ha migliorato il proprio comportamento.
		Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi.
		Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie.
Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri.		
Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato.		
Sviluppo personale	Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
		Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.
		Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.

		Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare.	
		Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.	
		Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.	
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.	
		Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.	
		Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.	
	Impegno		Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa,
			Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa,
			Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito,
			Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte,
			Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale,
			Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa,
			Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa,
			Si impegna solo se sollecitato e controllato,
			Si impegna solo se incoraggiato e gratificato,
			Deve ancora maturare un impegno adeguato,
	Sviluppo culturale	organizzazione del lavoro	si organizza sempre autonomamente, in modo accurato, preciso, sistematico;
			si organizza autonomamente, in modo adeguato;
			si organizza in modo generalmente adeguato, talvolta da guidare, sollecitare;
ha bisogno dell'adulto per organizzare il proprio lavoro;			
comincia ad organizzarsi autonomamente;			
ha spesso bisogno dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;			
rielaborazione		ha bisogno costante dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;	
		dimostra di saper utilizzare e collegare dati e concetti in contesti diversi e nuovi in modo personale e creativo.	
		dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali.	
		dimostra un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	
conoscenze		non ha ancora maturato la capacità di trasferire e elaborare ciò che ha appreso.	
		Dimostra di possedere conoscenze complete ed approfondite,	
		Dimostra di possedere conoscenze complete, talvolta apprezzabili,	
		Dimostra di possedere conoscenze buone,	
		Dimostra di possedere conoscenze essenziali,	
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, superficiali,	
		abilità adeguate, complete, sicure.	

	abilità	abilità generalmente adeguate, complete, apprezzabili.
		abilità buone, generalmente complete, talvolta apprezzabili.
		abilità essenziali, talvolta parziali.
		abilità parziali, scarse, non sempre adeguate.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e approfondito.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e abbastanza approfondito.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta discreto.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta superficiale.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta parziale.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta lacunoso.
		Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta gravemente lacunoso.

COLLABORAZIONE CON ALTRI ENTI DEL TERRITORIO – SERVIZI

1- Nei plessi di scuola primaria gli alunni nei giorni di rientro usufruiscono del servizio mensa, fornito dalla ditta AMES, che in gran parte utilizza prodotti derivanti da coltivazione biologica.

2- Per i plessi di scuola primaria Baseggio, Fratelli Bandiera e San Giovanni Bosco è previsto il trasporto scolastico con scuolabus del Comune di Venezia e di Mira in entrata e in uscita per gli alunni residenti nel territorio di Marghera, Malcontenta, Mira (vicinanze scuola Fratelli Bandiera) e Ca' Sabbioni.

3- Per la scuola "C. Baseggio" funziona ogni giorno, un'ora prima dell'inizio delle lezioni (ore 7.30) un servizio di accoglienza e di animazione rivolto agli alunni che, per motivi legati soprattutto all'orario di lavoro dei genitori, sono costretti ad arrivare a scuola con largo anticipo. È un servizio a pagamento gestito dall'associazione ABC.

L'associazione offre lo stesso servizio anche durante le assemblee di classe, allo scopo di permetterne ai genitori la partecipazione.

Effettua inoltre, senza alcun onere per la scuola, la possibilità di un servizio di doposcuola per gli alunni richiedenti nelle giornate per le quali non è previsto il rientro scolastico pomeridiano nel plesso Fratelli Bandiera (orario 12.25-16.25). Il servizio viene attivato per un numero minimo di richiedenti.

4- La pulizia e assistenza è di competenza degli operatori scolastici (ATA) che curano l'apertura degli edifici, garantiscono le pulizie nell'orario di frequenza, collaborano nella sorveglianza degli alunni e nell'assistenza ad essi. Le pulizie ordinarie e straordinarie sono affidate ad appalti esterni.

INFORMAZIONI SPECIFICHE SUI SINGOLI PLESSI

**Scuola primaria “CESCO BASEGGIO”
Marghera - Via Trieste 203- Tel-fax: 041 920530**

Classi-alunni: La scuola è costituita da 9 classi. Gli alunni complessivamente sono 193.

Insegnanti e personale scolastico: Nella scuola operano 19 insegnanti di classe, 1 insegnante di inglese, 1 insegnante di religione cattolica, 6 insegnanti di sostegno, 4 accudienti, 4 scodellatrici e 3 operatori ATA.

Strutture: 13 aule di cui: 1 religione/inglese, 1 laboratorio informatica, 1 biblioteca con aula lettura, 1 aula magna, 3 aule per la didattica speciale, 1 aula polifunzionale, 2 mense, 1 palestra con spogliatoio; giardino con aree attrezzate.

La scuola è anche sede dell'I.C. con uffici di Dirigenza e Segreteria.

Orario: 9 classi a tempo pieno funzionano con 40 ore settimanali, dalle 8.30 alle 16.30, dal lunedì al venerdì, con servizio mensa.

Servizi: trasporto scolastico, mensa, accoglienza anticipata (7.30) degli alunni a cura dell'ABC.

**Scuola primaria “GENNARO CAPUOZZO”
Marghera –Via Scattolin 6 - Tel. 041 922053**

Classi- alunni: La scuola è costituita da 5 classi. Gli alunni sono complessivamente 108.

Insegnanti e personale scolastico: Nella scuola operano 7 insegnanti di classe, 1 insegnante di inglese, 2 insegnanti di religione, 5 insegnanti di sostegno, 2 operatori ATA (1 nei giorni senza rientro pomeridiano), 2 accudienti e 3 scodellatrici.

Strutture: 5 aule ospitanti gli alunni delle classi, 1 aula d'inglese, 1 laboratorio d'informatica, 1 biblioteca, 2 mense, 1 aula archivio, giardino con aree attrezzate (campo da calcio, volley, canestri).

Orario: La scuola funziona con organizzazione modulare, per 28 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con orario 8.30-12.30 nei giorni per i quali non è previsto rientro e 8.30-16.30 nei 2 giorni per i quali è previsto il rientro pomeridiano, con servizio mensa.

Servizi: mensa; il servizio doposcuola A.B.C. può essere attivato di fronte ad un adeguato numero di adesioni.

**Scuola primaria “FRATELLI BANDIERA”
Malcontenta - Via Moranzani 2 - Tel. 041 698811**

Classi-alunni: La scuola è costituita da 8 classi. Gli alunni sono complessivamente 149.

Insegnanti e personale scolastico: nella scuola operano 12 insegnanti di classe, 1 insegnante di religione, 1 insegnante d'inglese, 3 insegnanti di sostegno, 2 collaboratori scolastici, 3 scodellatrici e 1 operatore addetto alle pulizie.

Strutture: nell'edificio sono presenti 11 aule, 8 delle quali utilizzate dalle classi, 1 biblioteca, 1 spazio comune, un'aula per il sostegno. Vi sono altre 2 aule sopra la palestra attrezzate come aula computer e biblioteca magistrale. Nella scuola c'è 1 mensa, 1 palestra con 2 spogliatoi, 1 giardino.

Orario: La scuola funziona con organizzazione modulare (28 ore settimanali) per 6 classi, dal lunedì al venerdì, con orario 8.25-12.25 nei giorni per i quali non è previsto rientro e 8.25-16.25 nei 2 giorni per i quali è previsto il rientro pomeridiano, con servizio mensa. Due classi funzionano a tempo pieno (40 ore) tutti i giorni con orario 8.25-16.25

Servizi: trasporto scolastico, mensa, servizio di pre-scuola e doposcuola a cura dell'ABC.

**Scuola primaria “SAN GIOVANNI BOSCO”
Ca' Sabbioni - Via Ortolan 17 - Tel. 041 921463**

Classi-alunni: La scuola è costituita da 4 classi, di cui una pluriclasse (IV-V): gli alunni sono complessivamente 69.

Insegnanti e personale scolastico: Nella scuola operano 8 insegnanti di classe, 1 insegnante di religione, 1 insegnante di sostegno, 2 operatori ATA, 2 scodellatrici.

Strutture: 7 aule di cui 1 laboratorio informatica e 1 laboratorio attività artistiche, 1 aula polivalente con biblioteca, 1 palestra con spogliatoio, 1 mensa, 1 infermeria, giardino

Orario: La scuola funziona a tempo pieno con 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con orario 8.25 - 16.25 con servizio mensa.

Servizi: trasporto scolastico, mensa.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CESCO BASEGGIO”**

Via Trieste, 203 - 30175 VENEZIA MARGHERA

Cod. Scuola VEIC87100T
VEIC87100T@istruzione.it

Cod. Fisc. 94000070279

Tel. e fax 041920530/Tel. 041920584
ic.cbaseggio@gmail.com

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a il.....,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente			a:

Data

Il Dirigente Scolastico

.....