

Disciplina: GEOGRAFIA

Competenza: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale		livello								
		parziale		essenziale		valido		eccellenza		
Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento	4	5	6	7	8	9	10		
	Classe I	Classe II	Classe III							
ORIENTAMENTO	L'alunno ha consolidato l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche. Sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. L'alunno conosce elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani. Conosce la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.	L'alunno sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Sa individuare un punto sulla superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche. Conosce la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici e gli elementi del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche.	L'alunno sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Sa individuare un punto sulla superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche. Conosce la funzione e sa leggere carte fisiche, politiche, storiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. Conosce cenni di geografia astronomica.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze minime acquisite. Presenza di	Raggiungimento globale degli obiettivi. Competenze in generale acquisite.	Raggiungimento complessivo degli obiettivi.	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi in piena autonomia. Competenze pienamente acquisite. Capacità critiche e rielaborazione personale.

Disciplina: GEOGRAFIA

Competenza: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale

livello

Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			livello							
				parziale		essenziale		valido		eccellenza	
				4	5	6	7	8	9	10	
	Classe I	Classe II	Classe III								
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>L'alunno sa leggere e comprendere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Sa utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>L'alunno conosce i concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p>	<p>L'alunno sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Sa utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>L'alunno conosce i concetti di regione, territorio, sistema antropofisico. Per le attività umane, i concetti di settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p>	<p>L'alunno sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Sa decodificare e usare un linguaggio specifico.</p> <p>Conosce elementi basilari di geografia astronomica, formazione della Terra, tettonica a zolle, zone climatiche e biomi; conosce i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</p>	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze	Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze minime acquisite. Presenza di lacune lievi.	Raggiungimento globale degli obiettivi. Competenze in generale acquisite.	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze acquisite.	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi in piena autonomia. Competenze pienamente acquisite. Capacità critiche e rielaborazione personale.	

Disciplina: GEOGRAFIA

Competenza: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale

livello

Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			livello							
				parziale		essenziale		valido		eccellenza	
				4	5	6	7	8	9	10	
	Classe I	Classe II	Classe III								
PAESAGGIO	L'alunno sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce i temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione e i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono, riscaldamento globale).. Conosce i concetti di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, le caratteristiche di un territorio attraverso osservazione diretta e indiretta, i principali fattori climatici. Conosce gli elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani ed europei anche in confronto tra loro.	L'alunno sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; conoscere le azioni di valorizzazione dello stesso. Conosce il rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo, l'influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. Conosce gli elementi e i fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei.	L'alunno sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi del nostro pianeta, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Conosce il rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. Conosce gli elementi e i fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e che descrivono il clima dei diversi continenti.	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze	Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze minime acquisite. Presenza di lacune lievi.	Raggiungimento globale degli obiettivi. Competenze in generale acquisite.	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze acquisite.	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi in piena autonomia. Competenze pienamente acquisite. Capacità critiche e rielaborazione personale.	

Disciplina: GEOGRAFIA

Competenza: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale				livello							
				parziale		essenziale		valido		eccellenza	
Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10	
	Classe I	Classe II	Classe III								
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>L'alunno ha consolidato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Conosce le caratteristiche fisico antropiche dell'Italia e delle sue regioni, dell'Europa e delle regioni europee.</p>	<p>L'alunno ha consolidato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p>Sa utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Conosce gli aspetti fisici, sociali, economici e culturali dei singoli stati europei, gli assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati.</p> <p>Conosce la diversa distribuzione del reddito in Europa: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</p> <p>Conosce i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, geo storia dello spazio europeo,</p>	<p>L'alunno ha consolidato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli Stati degli altri continenti.</p> <p>Sa analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>Sa utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Sa analizzare, nel contesto del sistema solare, il pianeta Terra, i processi di formazione dello stesso e della sua superficie.</p> <p>Conosce gli assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati, le principali aree economiche del pianeta.</p> <p>Conosce i popoli e loro cultura e distribuzione, flussi migratori.</p> <p>Conosce la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di</p>	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze parzialmente acquisite.	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze parzialmente acquisite.	Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze minime acquisite. Presenza di lacune lievi.	Raggiungimento globale degli obiettivi. Competenze in generale acquisite.	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze acquisite.	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze pienamente acquisite.	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi in piena autonomia. Competenze pienamente acquisite. Capacità critiche e rielaborazione personale.	

		caratteristiche della civiltà europea, fasi del processo di unità europea, attività e istituzioni dell'Unione Europea.	povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. Conosce i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, preservazione delle foreste, riscaldamento globale, scioglimento dei ghiacci, desertificazione), sociali (fame, malattie, analfabetismo, sfruttamento minorile, globalizzazione sostenibile) e di prospettiva futura (garanzia di diritti umani, sistemi energetici alternativi, salvaguardia del patrimonio idrico).							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--