

# Disciplina: Lingua inglese

Competenza: competenza multilinguistica				livello						
				parziale		essenziale		valido		eccellenza
Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III							
Comprensione orale (ascolto)	<p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale.</p> <p>Capire globalmente semplici messaggi.</p>	<p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente l'allievo.</p> <p>Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci e brevi semplici e chiari.</p> <p>Comprendere, ascoltando, semplici contenuti di argomenti attinenti le altre discipline.</p>	Non comprende neanche il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà.	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce quasi tutte le informazioni.	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà.
Comprensione scritta (lettura)	<p>Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici</p>	<p>Capire espressioni e testi semplici</p> <p>Trovare informazioni</p>	<p>Leggere testi brevi e trovare semplici informazioni specifiche riguardanti istruzioni, programmi, pubblicità, menù, orari.</p> <p>Leggere globalmente testi relativi a contenuti di altre discipline per individuarne i punti chiave.</p>	Non comprende neanche il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà.	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce quasi tutte le informazioni.	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà.

<p>Produzione ed interazione orale (parlato)</p>	<p>Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persona, luoghi e situazioni familiari.</p> <p>Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p>	<p>Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Interagire su argomenti e attività familiari.</p>	<p>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le fasi della vita, la carriera scolastica, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>Comunicare affrontando conversazioni semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete,</p> <p>Partecipare a brevi conversazioni su argomenti inerenti la cultura anglosassone.</p>	<p>La produzione risulta compromessa a causa di frequenti errori fonologici, grammaticali e lessicali.</p>	<p>La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze lessicali e grammaticali.</p>	<p>La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni lessicali e grammaticali.</p>	<p>La produzione è nel complesso corretta pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato.</p>	<p>La produzione risulta nel complesso abbastanza chiara.</p>	<p>La produzione risulta chiara.</p>	<p>La produzione risulta chiara e con rielaborazione personale.</p>
<p>Produzione scritta (scrittura)</p>	<p>Scrivere un breve e semplice messaggio.</p> <p>Compilare moduli con dati personali</p> <p>Rispondere brevemente a specifiche domande.</p> <p>Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p>	<p>Scrivere brevi messaggi.</p> <p>Compilare moduli con dati personali.</p> <p>Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p>	<p>Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>Scrivere una lettera personale.</p>	<p>La produzione risulta compromessa a causa di frequenti errori ortografici grammaticali e lessicali.</p>	<p>La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze ortografiche, lessicali e grammaticali.</p>	<p>La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni ortografiche, lessicali e grammaticali.</p>	<p>La produzione è nel complesso corretta pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato.</p>	<p>La produzione risulta nel complesso abbastanza chiara.</p>	<p>La produzione risulta chiara.</p>	<p>La produzione risulta pertinente ed accurata con lessico adeguato al contenuto e con rielaborazione</p>

Riflessione sulla lingua	Usare in modo appropriato strutture e funzioni in contesti noti	Riconoscere gradualmente e rielaborare modalità di comunicazioni e strutture della lingua in modo da applicarle sempre più autonomamente	Sviluppare la capacità di riflettere sugli usi della lingua, scegliere forme e codici linguistici adeguati agli scopi e alle situazioni in modo elementare.	Lo studente usa in modo scorretto le strutture e le funzioni linguistiche.	Lo studente evidenzia delle difficoltà nell'uso di strutture e funzioni linguistiche.	Lo studente usa in modo parzialmente corretto le strutture e le funzioni	Lo studente usa in modo abbastanza adeguato le strutture e le funzioni	Lo studente usa in modo adeguato le strutture e le funzioni linguistiche.	Lo studente usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo soddisfacente.	Lo studente usa in modo consapevole accurato e completo le strutture e le
--------------------------	---	--	---	--	---	--	--	---	--	---