

Disciplina: SPAGNOLO

Competenza: competenza multilinguistica				livello						
				parziale		essenziale		valido		eccellenza
Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III							
Comprensione orale (ascolto)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Capire semplici espressioni legate alla propria esperienza. Capire globalmente semplici messaggi.	Capire espressioni, parole e argomenti di uso frequente relative all'ambito familiare dell'allievo. Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi semplici e chiari.	Non comprende il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà.	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce quasi tutte le informazioni.	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà.
Comprensione scritta (lettura)	Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici Trovare informazioni specifiche in testi semplici	Capire espressioni e trovare informazioni in testi semplici	Leggere testi brevi e trovare semplici informazioni specifiche Leggere globalmente testi relativi a argomenti familiari per individuarne i punti chiave.	Non comprende il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà.	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce quasi tutte le informazioni.	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà.

Disciplina: SPAGNOLO

Competenza:				livello						
				parziale		essenziale		valido		eccellenza
Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III							
Produzione ed interazione orale (parlato)	<p>Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari.</p> <p>Interagire in modo semplice su situazioni di vita quotidiana</p> <p>Saper descrivere semplici esperienze personali</p>	<p>Usare espressioni semplici per parlare di sé e della vita quotidiana.</p> <p>Interagire su argomenti e attività familiari.</p>	<p>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>Comunicare affrontando conversazioni semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.</p>	La produzione risulta compro-messa a causa di frequenti errori fonologici, grammaticali e lessicali.	La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze lessicali e grammaticali.	La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni lessicali e grammaticali.	La produzione è nel complesso corretta pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato.	La produzione risulta nel complesso abbastanza chiara con qualche minimo errore.	La produzione risulta chiara senza errori	La produzione risulta chiara ed esaustiva.

Disciplina: SPAGNOLO

Competenza:				livello						
				parziale		essenziale		valido		eccellenza
Dimensione competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	Classe I	Classe II	Classe III							
Produzione scritta (scrittura)	<p>Scrivere un breve e semplice testo su argomenti conosciuti.</p> <p>Rispondere brevemente a specifiche domande.</p> <p>Produrre testi semplici utilizzando strutture grammaticali e lessicali essenziali</p>	<p>Scrivere brevi testi.</p> <p>Produrre testi semplici su argomenti conosciuti e comprensibili utilizzando le strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico adeguati</p> <p>Saper rispondere a questionari e a domande a risposta libera</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze anche con errori formali che non comprometta-no però la comprensibilità del messaggio</p>	<p>La produzione risulta compro-messa a causa di frequenti errori ortografici, fonologici, grammaticali e lessicali.</p>	<p>La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze ortografi-che, lessicali e grammaticali.</p>	<p>La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni ortografiche, lessicali e grammaticali.</p>	<p>La produzione è nel complesso corretta pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato.</p>	<p>La produzione risulta nel complesso abbastanza chiara.</p>	<p>La produzione risulta chiara e pertinente</p>	<p>La produzione risulta pertinente ed accurata con lessico adeguato al contenuto</p>
Riflessione sulla lingua	<p>Usare in modo appropriato strutture e funzioni in contesti noti</p>	<p>Riconoscere gradualmente e rielaborare modalità di comunicazioni e strutture della lingua in modo da applicarle sempre più autonomamente</p>	<p>Sviluppare la capacità di riflettere sugli usi della lingua, scegliere forme e codici linguistici adeguati agli scopi e alle situazioni in modo elementare.</p>	<p>Lo studente usa in modo scorretto le strutture e le funzioni linguistiche.</p>	<p>Lo studente evidenzia delle difficoltà nell'uso di strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Lo studente usa in modo parzialmente corretto le strutture e le funzioni</p>	<p>Lo studente usa in modo abbastanza adeguato le strutture e le funzioni</p>	<p>Lo studente usa in modo accurato le strutture e le funzioni linguistiche.</p>	<p>Lo studente usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo soddisfacente.</p>	<p>Lo studente usa in modo consapevole accurato e completo le strutture e le funzioni linguistiche.</p>