



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CESCO BASEGGIO"
via Trieste n. 203, 30175 Venezia Marghera
tel/fax 041920530
veic87100t@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio dei Docenti, Delibera n. 30 del 28 ottobre 2020

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.92/19 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, mira a offrire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*

2. *Sconfiggere la fame;*

3. *Salute e benessere;*

4. *Istruzione di qualità;*

5. *Parità di genere;*

6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

7. *Energia pulita e accessibile;*

8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*

9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*

10. *Ridurre le disuguaglianze;*

11. *Città e comunità sostenibili;*

12. *Consumo e produzione responsabili;*

13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*

14. *La vita sott'acqua;*

15. *La vita sulla terra;*

16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*

17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

In particolare, la scuola dell'infanzia rappresenta, per le sue particolari caratteristiche "di luogo e di tempo", un'occasione di incontro importante per ogni bambino e bambina: un luogo nel quale, nell'arco di tre anni, si conquistano e si intrecciano rapporti con adulti e bambini al di fuori di quelli garantiti dal contesto familiare. Uno spazio di vissuti privilegiato dove il bambino e la bambina maturano il proprio senso di identità attraverso esperienze compiute autonomamente e la relazione con l'altro.

Il "CONOSCERSI" diventa l'obiettivo in cui ruotano tutti i percorsi condivisi: il gruppo- sezione diventa il primo "gruppo " in cui i bambini imparano a riconoscersi, a condividere un sistema di norme e sperimentare forme di aggregazione ispirate alla solidarietà, al rispetto (esigenza necessaria della nostra società), alla collaborazione. Diritti e doveri, nel percorso didattico, diventano valori da coltivare quotidianamente; concetti come uguaglianza, pace, cura vengono vissuti e condivisi attraverso attività ludiche, semplici azioni quotidiane e conversazioni in "circle time".

In questo contesto l'educazione alla cittadinanza è sfondo di molte delle esperienze della Scuola dell'infanzia che connotano le offerte formative dei vari campi d'esperienza.

Già nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (Miur 01/03/2018) viene indicata la "cittadinanza" tra le finalità fondamentali della scuola dell'infanzia: "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

Diritti e doveri, nel percorso didattico, diventano valori da coltivare quotidianamente; concetti come uguaglianza, pace, cura vengono vissuti e condivisi attraverso attività ludiche, semplici azioni quotidiane e conversazioni in "circle time".

Riteniamo che il "modus operandi" specifico per questa fascia d'età permetta di inserire le singole esperienze di "piccoli" cittadini "a maglia larga" nella trama di proposte didattiche già comprese nella nostra programmazione di plesso.

NUCLEI TEMATICI D' INTERVENTO

“I DIRITTI” -La conoscenza di sé e dei propri bisogni
- Le mie emozioni
-Cos'è un diritto (I diritti dei bambini)

“LE REGOLE” Ruoli e tempi della routine quotidiana:
-Il rispetto dei giochi, degli ambienti, delle cose
-le regole nei giochi di gruppo
- le regole nei giochi da tavolo
-a cosa serve “la regola”?

“RAPPORTI CON GLI ALTRI”
-Esseri uguali e diversi
-Conoscenza dei bambini di altri paesi (letture di albi e libri di paesi lontani e relativi a Culture diverse. La giornata della lingua madre, il semaforo delle emozioni)
-Le parole “piuma” e le parole “pietra”: la gentilezza nelle relazioni
-L'autoregolazione emotiva: stare e giocare nel gruppo
-Educazione al rispetto e all'empatia (attività semplici di cura: tutoraggio tra compagni)

“SOSTENIBILITÀ” (da agenda 2030)
-Vivere in sicurezza (riconoscere i comportamenti prudenti e pericolosi)
-Il rispetto dell'ambiente (la buca del compost, la cura del giardino esperienze di semina)
-L'uso senza sprechi delle risorse naturali (raccolta differenziata, l'acqua un bene prezioso, M'illumino di meno)

“CITTADINANZA DIGITALE”
-Piccoli cittadini digitali consapevoli
-Competenze trasversali di Coding e cittadinanza digitale: alfabetizzazione ai linguaggi delle tecnologie con e senza l'utilizzo di strumenti digitali.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenza (fine ciclo)	Comportamenti/Abilità	Conoscenze	Competenze chiave di riferimento/ discipline coinvolte
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p> <p>-l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</p> <p>- la bandiera europea;</p> <p>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p>	<p>Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata</p>		
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Matematica</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		in grado di contenere la produzione di rifiuti e lo spreco.		
Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali	Conosce le regole della conversazione e della discussione Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
	È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e <i>netiquette</i> nell'uso degli strumenti e della rete.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

		eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	pericolo legato alla rete per sé o per altri. Rispetta la <i>netiquette</i> .	
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni, immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. Conosce il valore della <i>netiquette</i>		Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	Acquisisce piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.		Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie,	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	

		calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri		
--	--	---	--	--

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. I contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

SCUOLA PRIMARIA					
CLASSE	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI		
			COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
prima	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. – sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. – È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. – ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; rispetta le cose altrui. – assume incarichi all'interno della classe; – Differenzia correttamente i rifiuti che produce – Inizia ad utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione (Merenda sana, Mensa) • Educazione ambientale: Riciclare la carta e la plastica attenzione alla Terra) <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo)</p>	<p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p> <p>Verranno introdotti i primi elementi di netiquette.</p>
seconda	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. – È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. – Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni – Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e cura della Terra: gli animali, le piante • Salute: il corpo (i 5 sensi), l'alimentazione <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 11. Rendere</p>	<p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. 		<p>le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico)</p>	<p>(anche del percorso di ed. civica).</p> <p>Verranno introdotti i primi elementi di netiquette.</p>
terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; – conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani; – Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. – Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. – È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. – Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... – Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. – Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti (dei bambini) e disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere: l'acqua <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili)</p>	<p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p> <p>Verranno introdotti i primi elementi di netiquette.</p>
quarta	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno: – è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua, alla luce dei principi fondamentali, i 	<ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere: l'aria 	<p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate</p>

	<p>rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... - Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Giustizia (dalle regole alle leggi) 	<p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</p>	<p>attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p> <p>Verranno introdotti i primi elementi di netiquette.</p>
quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione) - Individua le principali fonti di energia e le forme di 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'Istruzione • Giustizia, legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Energia, clima, sostenibilità <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e</p>	<p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli</p>

	<p>sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco. - A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 		<p>opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</p>	<p>applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p> <p>Verranno introdotti i primi elementi di netiquette.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il cyberbullismo.
--	--	---	--	---	---

Per ciascuna annualità è auspicabile lo sviluppo di almeno due progetti interdisciplinari/Unità di Apprendimento che, coinvolgendo più insegnamenti nella realizzazione di un prodotto finale, possano insegnare ai ragazzi a far sistema delle conoscenze acquisite, al fine di costruire una maggior consapevolezza dell'unitarietà del sapere.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	
			COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela
				CITTADINANZA DIGITALE

				del patrimonio e del territorio	
prima	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. - Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. - Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni - Identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale; ipotizza azioni per la salvaguardia. - Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza a scuola (perché delle regole, come stare bene a scuola, il bullismo) • La convivenza nella società civile: uguali e diversi • Le migrazioni dei popoli • Religione e Stato • Lo Stato, le Regioni, i Comuni (funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'Agenda 2030 • clima e cambiamenti climatici • Conoscere il patrimonio artistico presente nel proprio territorio <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • il cyberbullismo <p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). 			
seconda	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali - Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; - Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. - Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; - Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). - Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. - Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fondamentalismi e integralismi (guerre di religione) ● La libertà (libertà e schiavitù, libertà individuali) ● Divisione dei poteri e forme di governo (confronti tra le organizzazioni statali in senso diacronico e sincronico) ● Istituzioni europee; L'Unione europea (poteri, rapporti con gli Stati nazionali) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Climi e cambiamenti climatici ● Il consumo sostenibile ● Conoscere il patrimonio artistico presente nel proprio territorio <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pericoli in rete ● le responsabilità legali <p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. - Identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale; ipotizza azioni per la salvaguardia. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. 			
terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). - Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il valore della legalità (no alle mafie). ● Riflessione contro il razzismo (discriminazioni etniche, Apartheid, multiculturalismo, tolleranza e diversità) ● pace e diritti umani ● Globalizzazione ● Parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● La questione energetica ● L'alimentazione nel mondo ● Rispetto dell'ambiente ● Conoscere il patrimonio artistico presente nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● il corretto uso dei social network ● le fake news <p>Le competenze di cittadinanza digitale verranno sviluppate attraverso l'interazione con gli strumenti utilizzati nelle lezioni (in ottica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. - Identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale; ipotizza azioni per la salvaguardia. - Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata - Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca; sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti; distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Genesi e contenuto della nostra Costituzione ● La partecipazione del cittadino alla costruzione della società civile (sindacati, partiti, democrazie contro i totalitarismi...) <p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)</p>	<p>(riferimenti dall'Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre)</p>	<p>di una didattica digitale integrata), gli applicativi utilizzati per creare prodotti finali (anche del percorso di ed. civica).</p>
--	---	--	--	---	--

L'insegnamento di Educazione Civica potrà avvalersi anche di interventi di esperti esterni, come gli incontri con le forze dell'ordine o la polizia comunale, per approfondire tematiche legate alla legalità e all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Anche le attività che la secondaria svolge con Save The Children (progetto FUTURO PROSSIMO), dai laboratori motivazionali ai consigli consultivi, vanno ad integrare il curricolo, sia attraverso degli incontri dedicati a tematiche ad esso inerenti, sia attraverso la rete dei rappresentanti di classe (un esempio concreto di partecipazione alla vita della comunità).

Per ciascuna annualità è auspicabile lo sviluppo di almeno due progetti interdisciplinari/Unità di Apprendimento che, coinvolgendo più insegnamenti nella realizzazione di un prodotto finale, possano insegnare ai ragazzi a far sistema delle conoscenze acquisite, al fine di costruire una maggior consapevolezza dell'unitarietà del sapere.

Strumenti per la valutazione sommativa

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA (scuola primaria e secondaria)

CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza ● Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi proposte. ● Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali studiati. ● Conoscere le principali problematiche sociali e ambientali. ● Conoscere le principali criticità legate all'uso di internet. 	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. ● Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle leggi. 	L'alunno mette in atto solo occasionalmente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali, utili anche a migliorare le

						personali e originali.	procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni
<ul style="list-style-type: none"> ● ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI ● Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ● Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ● Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; ● osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. ● Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. ● Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Strumenti per la valutazione formativa:

Esempio di RUBRICA DI VALUTAZIONE BASATA SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI (da declinare in relazione ai traguardi di competenza prefissati)

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni e se opportunamente supportato.	In discreta autonomia riesce ad avere cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine, in autonomia, incarichi affidati.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione con buona autonomia. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

Esempio di Griglia di osservazione

CRITERI	1 (SEMPRE), 2 (SPESSE), 3 (TALVOLTA), 4 (RARAMENTE)			
	Alunna A	Alunno B	Alunno C	Alunna D
Pone domande pertinenti				
Rispetta le regole della conversazione				
Assume con competenza il ruolo assegnato				
Svolge il compito assegnato				
Chiede aiuto, chiarificazioni				
Fornisce risposte e chiarificazioni				
Propone soluzioni				
Esprime opinioni				
Aiuta i compagni				
Comprende le opinioni degli altri				

Il presente Curricolo è adottato in via sperimentale e potrebbe essere oggetto di revisione al termine dell'anno scolastico in corso, sulla base dell'esperienza maturata.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Laura ALEMANNI

(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)